




Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»  
/ГАПОУ ПО «ПКППиК»/

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ ПО «ПКППиК»  
 Арфьева Е.В.  
«17» 04 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание  
*Название дисциплины*

---

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

38.02.08 Торговое дело  
*Код, название специальности*

2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 июля 2023 г. № 548, примерной основной общеобразовательной программы по дисциплине «Обществознание» для профессиональных общеобразовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

**Организация – разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» /ГАПОУ ПО «ПКППиК»/

**Разработчики:**

Юдаева Наталья Юрьевна, преподаватель ГАПОУ ПО «ПКППиК»

Рассмотрена на заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 9 от 10 апреля 2024 г.) и утверждена решением педагогического совета Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» (протокол № 5 от 17 апреля 2024 года).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.08 Торговое дело.

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается один учебный год (первый курс обучения).

Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения

страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,</li> <li>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоорганизация:</li> </ul> </li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> </ul>



	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
ОК 04.	- готовность к саморазвитию,	- использовать обществоведческие знания для

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями;</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<p>взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</li> </ul>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и</li> </ul>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным</li> </ul>	<p>сознательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>символам,  историческому и природному наследию,  памятникам, традициям народов России,  достижениям России в науке,  искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к  служению и защите Отечества, ответственность за  его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные  понятия и  универсальные учебные действия  (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в  познавательной и социальной практике, готовность  к самостоятельному  планированию и осуществлению учебной  деятельности, организации учебного сотрудничества  с педагогическими работниками и сверстниками, к  участию в построении  индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-  исследовательской, проектной и социальной  деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать российские духовно-  нравственные ценности, в том числе ценности человеческой  жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,  созидательного труда, норм морали и нравственности, прав  и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,  коллективизма,  исторического единства народов России,  преемственности истории нашей Родины, осознания  ценности культуры России и традиций народов России,  общественной стабильности и целостности государства;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных  наук, умение различать существенные и несущественные  признаки понятий, определять различные смыслы  многозначных понятий, классифицировать  используемые в социальных науках понятия и термины;  использовать понятийный аппарат при анализе и оценке  социальных явлений, для ориентации в социальных науках и  при изложении собственных суждений и построении устных  и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять  причинно-следственные, функциональные, иерархические и  другие связи социальных объектов и процессов, включая  умения характеризовать взаимовлияние природы и  общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни  общества;</li> <li>- выявлять причины и последствия  преобразований в различных сферах жизни российского  общества;</li> <li>- характеризовать функции социальных  институтов;</li> <li>- обосновывать иерархию нормативных  правовых актов в системе российского  законодательства;</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</li><li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li><li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li><li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li><li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li></ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li><li>- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li><li>- осознание значимости здорового образа жизни;</li><li>- роли непрерывного образования;</li><li>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</li><li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li><li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li><li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li><li>- использовать финансовую информацию для</li></ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> <li>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>- владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</li> <li>- определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</li> <li>- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li> <li>- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать и пологии социальных процессов и</li> </ul>



<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> <li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- овладение универсальными учебными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li></ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>129</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	36
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Консультация</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	Социальные науки, объект и предмет их изучения. Значение изучения социальных наук. Специфика социального познания.	<b>1</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9</b>	
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>				
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1 ОК 5</b>	
	1. Человек, индивид, личность. Человек как биосоциальное существо, его специфические особенности. Определение и структура личности, условия ее формирования. Социализация личности. 2. Характер: определение, слагаемые, сферы проявления. Темперамент как важнейшая основа характера. Влияние социума на формирование характера. Проявления характера в профессиональной деятельности. 3. Деятельность человека, ее структура и виды. Понятие мотива и цели деятельности; виды мотивов. Труд и игра как деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мера свободы. 4. Познание как деятельность, его ступени. Элементы чувственного и логического познания. Понятие истины, ее критерии и виды. 5. Психология и нормы межличностного общения. Средства общения. Условия культурного и эффективного общения. 6. Общение как деятельность, его функции и средства. Условия продуктивности общения. Межличностные конфликты, их истоки, деструктивные и позитивные функции. Способы предотвращения и урегулирования конфликтов			
	<b>Практические занятия</b>			<b>1</b>
	Само- и взаимодиагностика потребностей, способностей и интересов, их описание. Практикум «Особенности познавательной деятельности» (тестирование, тренинг, анализ результатов исследования) Работа с фрагментами философских и публицистических текстов (анализ и комментирование высказываний о свободе личности и смысле жизни); выполнение заданий учебника Практикумы «Условия продуктивного общения», «Причины агрессивного поведения»; «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» (анализ ситуаций; самодиагностика по опроснику К. Томаса)			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
	Профессиональное самоопределение личности и проблема выбора профессии. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе; его особенности в сфере общественного питания.			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 4</b>	

<b>Общество как сложная система.</b>	1. Общество как система. Сферы общества, их элементы и взаимодействие. Социальные институты, их функции. Понятие общественного прогресса, его виды. Понятия регресса и стагнации. Многовариантность общественного развития.		<b>ОК 7</b>
	2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества, их достоинства и недостатки. Понятие общественно-экономической формации, ее типы. Определение цивилизации; типы цивилизаций.		
	3. Основные типологии обществ, их критерии. Характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Содержание и проблемы модернизации. Изменения в системах ценностей в процессе перехода к новому типу общества.		
	4. Процессы глобализации. Глобальные проблемы человечества.		
<b>Практические занятия</b>		<i>I</i>	
Составление аналитической таблицы «Критерии и цена прогресса»; осмысление информации из разных источников Сравнительная характеристика типов общества на основе материала учебника; заполнение таблицы; анализ таблицы «Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества»			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<i>I</i>	
Перспективы развития профессий и специальностей сферы общественного питания в информационном обществе. Направления цифровизации в общественном питании и пищевой промышленности. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.			
<b>Раздел 2. Социальные отношения</b>			
<b>Тема 2.1. Социальные роли и социальная стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 4 ОК 1 ОК 6 ОК 3</b>
	1. Социальные отношения, их особенности. Социальное действие и взаимодействие. Понятие социальной структуры. Социальные группы и общности		
	2. Социальное неравенство и дифференциация. Социальная стратификация, ее критерии и виды. Основные страты современного общества, их характеристики. Понятие социальной мобильности, ее виды и каналы. Открытое и закрытое общества.		
	3. Понятие социального статуса. Статусный набор. Виды статусов. Престиж и авторитет как показатели статуса. Престиж рабочей профессии и группы профессий сферы обслуживания. Ситуации несовпадения статусов. Социальные роли.		
<b>Практические занятия</b>		<i>I</i>	
Проблема социального неравенства – проблемная дискуссия, анализ современных явлений и событий; работа с материалами СМИ; составление вопросов для социологического опроса			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1	
Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста			
<b>Тема 2.2. Социальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3</b>

<b>нормы и социальные конфликты.</b>	1. Понятие социального контроля, его назначение и источники. Механизм социального контроля. Определение и виды социальных норм и санкций. Значение самоконтроля. 2. Определение девиантного поведения. Виды отклонений от социальных норм. Позитивные отклонения. Группы риска. Социальная аномия, ее причины и проявления. Теории девиантного поведения. 3. Понятие социального конфликта. Типичные причины и виды конфликтов. Развитие конфликта. Негативные и позитивные последствия конфликта. Пути предотвращения и урегулирования конфликтов.		<b>ОК 4 ОК 6</b>
	<b>Практические занятия</b> Дискуссия о причинах девиантного поведения молодежи; письменная творческая работа. Моделирование ситуаций, анализ и формулировка правил поведения в конфликтных ситуациях; работа с материалами СМИ по теме «Социальные конфликты»	<i>1</i>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях в трудовом коллективе.	1	
<b>Тема 2.3. Важнейшие социальные группы и общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные страты современного российского общества. Проблемы формирования и особенности среднего класса в России. Люмпены и маргиналы в российском обществе. 2. Молодежь как социальная группа. Молодежная политика в Российской Федерации. 3. Понятие этнических групп, их виды. Признаки нации. Национальное самосознание. Национальный вопрос и национализм. Межнациональные конфликты: истоки, типичные причины, пути урегулирования. Межнациональные отношения в России. 4. Семья как малая группа и социальный институт. Эволюция брака и семьи. Семейное право в РФ. Причины и проявления кризиса современной семьи. Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ	<b>6</b>	<b>ОК 4 ОК 8 ОК 6</b>
	<b>Практические занятия</b> Проблемы бедности и формирования среднего класса в России – выполнение проблемно-познавательных заданий, работа с материалами СМИ, анализ ситуаций. Тема «Межэтнические отношения и конфликты» – работа с проблемными заданиями, поиск и систематизация информации, ознакомительное чтение, дискуссия. Причины и проявления кризиса семьи – анализ и моделирование ситуаций; составление примерного алгоритма поведения («памятка» членам семьи) <i>Контрольный тест по разделу 2</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Духовная культура человека и общества.</b>			
<b>Тема 3.1. Основы знаний о материальной и духовной культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3 ОК 6</b>
	1. Понятие о культуре. Материальная и духовная культура. Понятия культурного комплекса и культурных универсалий. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Особенности и роль экранной культуры. Проблемы духовного поиска и духовного кризиса в молодежной среде. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Проблемная дискуссия по теме «Особенности молодежной субкультуры и проблемы современной духовной культуры»; комментирование материалов СМИ; выполнение индивидуальных заданий		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
<b>Тема 3.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 5</b>
	1. Наука как форма общественного сознания; особенности научного знания. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость и особенности труда ученого. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2. Образование, его роль в общественной жизни. Эволюция системы образования и тенденции его развития в современном мире. Система образования в РФ. Профессиональное образование.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Работа с правовыми источниками и материалами СМИ; составление записи в виде тезисов – тема «Дополнительные образовательные услуги. Государственные гарантии в сфере образования»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональное образование в сфере общественного питания. Роль и значение непрерывного образования в и возможности повышения квалификации.		
<b>Тема 3.3. Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>
	Мораль. Этика. Нравственность. Основные принципы и нормы морали, их назначение. Мораль в системе общечеловеческих ценностей. Категории морали; моральная оценка и моральный выбор. 1. Религия как феномен культуры и социальный институт. Особенности религиозного сознания, морали и картины мира. Мировые религии. Церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозная политика в РФ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Моральные категории в жизни общества (комментирование материалов СМИ; эссе; выполнение индивидуальных заданий)		
	Семинар по теме «Мировые религии»		
<b>2-й семестр</b>			
<b>Раздел 4. Экономика</b>			
<b>Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1 ОК 3 ОК 4</b>
	1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономические ресурсы и факторы производства. Показатели экономического развития. 2. Экономика семьи, основные доходы и расходы, сбережения. Рациональный потребитель; защите прав потребителя. 3. Типы экономических систем. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Выполнение познавательных заданий (учебник А.Кравченко, 11 класс); работа со сравнительной таб-		

	лицей «Типы экономических систем» (анализ особенностей); упражнение по составлению расписания расходов семьи и памятки рационального потребителя			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере общественного питания.			
<b>Тема 4.2. Рынок. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 3 ОК 4 ОК 1 ОК 2 ОК 7	
	1. Рынок: определение; функции и виды рынка. Рыночные механизмы: спрос и предложение, конкуренция. Виды конкуренции. Понятие и виды монополии.			
	2. Роль фирм в экономике. Издержки производства. Организационные формы бизнеса в России. Основы менеджмента и маркетинга.			
	3. Финансы. Банковская система. Инфляция: причины и последствия.			
	4. Понятие рынка труда; факторы спроса и предложения на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.			
5. Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Основы налоговой политики государства.				
<b>Практические занятия</b>	2			
Работа с материалами учебника и СМИ – анализ реальных экономических ситуаций				
Работа с проблемно-познавательными заданиями по теме «Рынок труда и безработица»; поиск и обработка дополнительного материала				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
Предпринимательская деятельность в сфере общественного питания. Основы менеджмента и маркетинга в сфере общественного питания.				
Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Спрос на труд и его факторы в сфере общественного питания. Стратегия поведения при поиске работы.				
<b>Тема 4.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09	
	1. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике.			
	2. Система международной торговли. Глобальные экономические проблемы.			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	Анализ учебной лекции: составление плана и вопросов; соотнесение дополнительного материала (подборка на основе СМИ) с выделенными в учебном тексте проблемами			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
Направления импортозамещения в сфере общественного питания в условиях современной политической и экономической ситуации.				
Региональная экономика и ее особенности в сфере общественного питания. Основные направления развития региональной экономик				
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>				
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 05 ОК 06	
	1. Понятие власти, ее источники и механизм. Особенности политической власти. Типы власти. Определение политики, ее функции. Политическая система общества, ее структура. Политические ин-			



<b>системе</b>	ституты. 2. Государство как политический институт. Признаки и функции государства. Формы государственного устройства и формы правления. Политические режимы. 3. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов. Гражданское общество. Правовое государство: понятие и признаки.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Организация проблемной дискуссии, обсуждение материалов СМИ – тема «Проблемы становления демократии в России» Работа с текстом Конституции РФ, систематизация и сравнительный анализ материала – тема «Особенности политического строя России: структура и полномочия законодательной и исполнительной власти»		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1 ОК 3 ОК 4</b>
	1. Политический статус личности и политическое участие. Политическая элита и политическое лидерство. 2. Выборы и избирательные системы. Избирательная кампания в РФ. 3. Роль СМИ в политической жизни общества. 4. Политические партии: определение, история возникновения, функции в обществе. Основные классификации партий. Понятие партийной системы, их виды. Политические движения. 5. Политическая культура и идеология. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практикум по теме «Типы политического участия»: анализ ситуаций; описание стереотипов политического поведения; работа с материалами СМИ, учебником; контрольный тест <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества, защите прав работника Составление записи по теме «Черты современного политического лидера»; анализ ситуаций; выполнении проблемных заданий по теме «Политическая элита и лидеры» Семинар-практикум по теме «Политические партии в современной России»: работа текстами, таблицей; формулирование выводов и оценочных суждений		
<b>Раздел 6. Право</b>			
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01 ОК 05 ОК 09</b>
	1. Анализ структуры правовых норм; оценок роли права в различных информационных источниках. Право в системе социальных норм. 2. Система права: основные институты, отрасли, источники права. Правовые нормы. Правовые отношения. Правонарушения и юридическая ответственность.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Анализ структуры правовых норм; оценок роли права в различных информационных источниках.		
<b>Тема 6.2. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>конституционного строя РФ.</b>	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов.		<b>ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7</b>
	2. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ. Правовая защита граждан.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Изучение материала Конституции; составление краткого конспекта – темы «Правоохранительные органы РФ», «Местное самоуправление», «Полномочия Конституционного суда и прокуратуры»		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 09</b>
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права граждан. Право собственности.		
	2. Предмет ведения административного права. Понятие административного правонарушения.		
	3. Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудоустройство; трудовой договор; коллективный договор. Заработная плата. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовая защита трудовых прав граждан. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.		
	4. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Работа с текстами Гражданского, Трудового и Уголовного кодексов РФ (анализ глав и статей: о гражданских договорах и сделках; о рабочем времени и времени отдыха; о признаках преступления, преступлениях против личности и др.). Анализ правовых ситуаций и решение правовых задач по теме 6.3. Знакомство с правилами составления исковых заявлений и процессуальными процедурами		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
Особенности регулирования правовых отношений в сфере общественного питания.			
<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>		
<b>Консультация</b>	<b>6</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>		
<b>Всего</b>	<b>129</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 . Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся, организованные в соответствии с санитарно-гигиеническими и эстетическими нормами;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **литературы**

##### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание. Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М.: Academia, 2018.
2. Баранов П.А. Обществознание. Полный курс в схемах и таблицах для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018
3. Кишенкова О.В. Обществознание. ЕГЭ. Тематические тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2018.
4. Хрестоматия по обществознанию для учащихся средней школы и средних специальных учебных заведений. / ред. Габриелов Г.Е. – М.: Политиздат, 2019

##### **Дополнительные источники:**

1. Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10-11 класс. М.: Вита-Пресс, 2020

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы. М.: Вако, 2018

3. Готовимся к олимпиаде по обществознанию.: Сборник заданий и ответов для 9-11 кл./ Сост. Н.Ю. Слободина. М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.

4. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. – Вита-Пресс, 2020

5. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.

7. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: кн. для учителя [ Л.В. Поляков, К.В. Симонов и др.]; под ред. Л.В. Полякова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.

8. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. В 2-х ч. – М.: Русское слово, 2020

#### **Интернет-ресурс:**

1. Он-лайн Энциклопедия Кругосвет [Интернет- источник]= [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

2. Портал «Ресурсы по обществознанию»- Дидактический материал. [Интернет-ресурс]: URL: <http://otvety.google.ru/otvety>, <http://danur-w/narod.ru/>

3. Сайт «Виртуальный кабинет истории и обществоведения». [Интернет-ресурс]: URL: <http://ant-m.ucoz.ru/>

4. Инфотека «Основы экономики». [Интернет-ресурс]: URL: <http://infoteka.economicus.ru>

5. <http://www.antropolog.ru/> -электронный альманах о человеке

6. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

7. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер – различные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверки отчетов по самостоятельной работе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знания:</b>	
биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Проверка выполнения проблемно-познавательных заданий по теме 1.1
тенденции развития общества как сложной динамической системы, важнейшие социальные институты и их функции	Оценка контрольной работы Проверка результатов тестирования по теме 1.2
особенности постиндустриального общества и противоречивые стороны общественного прогресса	Проверка выполнения проблемно-познавательных заданий по теме 1.2, Оценка результатов практических занятий по теме «Постиндустриальное общество», Проверка составленной обучающимися информационно-аналитической таблицы «Критерии прогресса»
сущность социальных норм и элементы социальной структуры общества	Оценка контрольной работы по разделу 4, тестирования по темам 4.1-4.2, практических занятий по теме 4.3
сущность и элементы социальной стратификации	Оценка контрольной работы по разделу 4, проблемно-познавательных заданий по темам 4.1-4.3
особенности социально-гуманитарного познания	Проверка самостоятельная внеаудиторная работа (проверка конспекта) по теме «Особенности социально-гуманитарного знания»
структура политической системы, формы и функции государства	Оценка контрольной работы по разделу 5, тестирование по разделу 5
понятия, характеризующие культуру, политику, экономику власть, политическую систему, политические процессы	Оценка контрольных работ по разделам 3 и 5, тестирования по теме 2.1 и разделу 5, результатов практических занятий по темам «Политика и политические институты», «Политическое участие и его типы»
<b>Умения:</b>	
характеризовать основные социальные	проблемные задания по теме 4.1,

объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития	практические занятия по разделу 3, теме 4.3, индивидуальные задания для самостоятельной работы по теме 4.2
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными признаками изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями и терминами	практические занятия по теме 4.1, контрольные работы по разделам 3 и 4
объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	практические занятия по темам 1.2, 4.1; индивидуальные задания для самостоятельной работы по теме 1.2, разделу 3
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	контрольная работа по разделу 1; самостоятельная работа по теме 1.2
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	самостоятельная работа - общие и индивидуальные задания с последующим отчетом по разд.1-6; практические занятия по разд. 1-6; выполнение проблемно-познавательных заданий по разд. 1-6; составление и заполнение таблиц по темам 1.2, 3.2, 4.2, 5.1; составление схем и диаграмм, их дополнение по темам 1.1, 2.3, 3.1, 3.3, 5.1, подготовка сообщений, докладов и рефератов по разд. 1-6
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм	практические занятия по темам 3.2. и 5.2, проверка самостоятельной работы по темам 4.1- 4.2
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	практические занятия по разд. 1-6; выполнение проблемно-познавательных заданий по разд. 1-6; проверка самостоятельной работы по разд. 1-6
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	практические занятия и семинары по темам 1.2, 2.2., 3.4, 4.3; контрольные работы и самостоятельная работа по разд. 1-6
применять полученные социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	практические занятия по разд. 1-6; самостоятельная работа по индивидуальным и единым заданиям по разд. 1-6