

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И**  
**КОММЕРЦИИ»**

**ОТЧЕТ**  
**о результатах деятельности**  
**ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности**  
**и коммерции» подлежащих самообследованию**  
**за 2024 год**

**Рассмотрен и утвержден**  
**на заседании педагогического совета**  
**ГАПОУ ПО «ПКППиК»**  
**Протокол № 6 от 17.04.2025 г.**

## Содержание

	Введение	3
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1	Общие сведения об образовательной организации	6
1.2	Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)	7
1.3	Сведения о действующих документах	7
1.4	Сведения о должностных лицах образовательной организации	7
1.5	Сведения о филиалах	8
1.6	Сведения о структурных подразделениях	8
2	Оценка образовательной деятельности	14
3	Система управления колледжем	20
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	23
5	Организация учебного процесса	25
6	Востребованность выпускников	31
7	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	33
8	Воспитательная работа	39
8.1	Система управления воспитательной деятельностью	40
8.2	Профессионально-трудовое воспитание	42
8.3	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	44
8.4	Культурно-нравственное и экологическое воспитание	45
8.5	Спортивно-оздоровительное направление	46
8.6	Работа с родителями	47
8.7	Студенческое самоуправление.	47
8.8	Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, в том числе профилактическая работа со студентами Колледжа	48
9	Научно-исследовательская деятельность	51
10	Качество кадрового обеспечения	54
11	Учебно-методическое обеспечение	58
12	Материально-техническая база	61
13	Система оценки качества образования	63
14	Анализ показателей деятельности колледжа	65
	ПРИЛОЖЕНИЕ А	

## **Введение**

Основанием для проведения самообследования является приказ директора колледжа № 7-ОД от 26.03.2025 г. о создании комиссии и проведении самообследования Колледжа. Самообследование проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

В связи с приказом директора ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» № 7-ОД от 26.03.2025 г. была сформирована комиссия по проведению процедуры самообследования.

В ее состав вошли:

Председатель комиссии: Арефьева Елена Викторовна - директор ГАПОУ ПО «ПКППиК».

Заместитель председателя комиссии: Артамошкина Юлия Николаевна - заместитель директора по УПР.

Члены комиссии:

Агафонкина Татьяна Александровна - главный бухгалтер,

Сударикова Вера Владимировна – методист,

Камаева Марина Леонидовна – методист,

Шачина Наталья Сергеевна – руководитель УПК,

Вагина Вера Валерьевна – председатель профсоюзной организации,

Муравлева Лилия Павловна – заведующий библиотекой,

Назарова Тамара Германовна – председатель методической комиссии преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения,

Стальная Елена Семеновна - председатель методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Отчет о самообследовании, ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» (далее – ГАПОУ ПО «ПКППиК») размещен на официальном сайте колледжа в соответствии с Приказом Рособнадзора

от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Процедура самообследования включает следующие этапы:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию организации.
2. Организацию и проведение самообследования в организации.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета Директором Колледжа.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Отчет по самообследованию составляется по состоянию на 1 апреля текущего года, размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности Колледжа и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования и качеством подготовки обучающихся.

Процесс самообследования — это деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, которая носит системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности коллектива Колледжа.

Отчет о результатах самообследования имеет multifunctional назначение:

- является основой для подготовки сведений о реализуемых образовательных программах среднего профессионального образования и разработки стратегии развития Колледжа;
- является исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности Колледж;

- используется в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса в Колледже;

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование колледжа проводится с учетом положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в ГАПОУ ПО «ПКППиК».

Целями внутренней системе оценки качества образования являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Колледжа с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Задачами внутренней системе оценки качества образования являются:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);

- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- определение степени эффективности принимаемых Колледжем управленческих решений;
- создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка).
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которым он вступает во взаимодействие.

В процессе самообследования осуществлена проверка сведений по всем реализуемым образовательным программам, сведения о контингенте по всем реализуемым образовательным программам, сведения о содержании образовательных программ, системы контроля качества подготовки обучающихся и анализ ее эффективности, качества кадрового обеспечения подготовки обучающихся, качества учебно-методического, информационного и библиотечного обслуживания, качества научно-исследовательской деятельности, качества материально-технической базы Колледжа.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в

котором подведены итоги, сделаны выводы по результатам деятельности ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»

## **1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1 Общие сведения об образовательной организации**

Организационно-правовое обеспечение Колледжа регулируется Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Трудовым, Бюджетным и Налоговым кодексами и законами Российской Федерации с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Пензенской области, Уставом Колледжа, локальными нормативными актами Колледжа.

Перечень локальных нормативных актов Колледжа в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся представлен на сайте колледжа по ссылке: <https://commerce-college.ru/sveden/document/>

Учредитель (учредители): Министерство образования Пензенской области.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 440011, город Пенза, проспект Победы, 3.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

440011, город Пенза, проспект Победы, 3;

440034, город Пенза, улица Маркина, 2;

440039, город Пенза, ул. Коммунистическая, 36<sup>б</sup>.

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» в р.п. Шемышейка

Места осуществления образовательной деятельности (филиалов) в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.

## **1.2 Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)**

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-(841-2) – 42-20-69.

Факс: 8-(841-2) – 42-20-69.

Адрес электронной почты: [pkppik@yandex.ru](mailto:pkppik@yandex.ru)

Адрес WWW-сервера: [www. Commerce – collede.ru](http://www.Commerce-collede.ru)

## **1.3 Сведения о действующих документах**

Таблица 1

Наименование документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Начало и окончание действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	-	№ Л035-01221-58/00205447, дата выдачи 21 ноября 2014 года	Министерство образования Пензенской области	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 58A01 № 0000621	№ 6428, выдано 04 мая 2018 года	Министерство образования Пензенской области	бессрочно



## 1.4 Сведения о должностных лицах образовательной организации

Таблица 2

№ п/п		Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	2	3	4	5
1	Руководитель	директор	Арефьева Елена Викторовна	8-(841-2) - 42-20-69
2	Заместители руководителя	заместитель директора по учебно–производственной работе	Артамошкина Юлия Николаевна	8-(841-2) - 42-20-67
3		заместитель директора по учебно–воспитательной работе	Вагина Вера Валерьевна	8-(841-2) - 42-20-67

## 1.5 Сведения о филиалах

Филиал ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» в р.п. Шемышейка, адрес: Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.

## 1.6 Сведения о структурных подразделениях

Таблица 3

№ п/п	Полное наименование структурного подразделения в соответствии с уставом	Место нахождения структурного подразделения в соответствии с уставом
1	Учебно – производственная мастерская мини – магазин «Практикант»	440011, город Пенза, ул. Коммунистическая, 366.
2	Учебно – производственная мастерская столовая «Практикант»	440011, город Пенза, проспект Победы,3
3	Учебно – производственная мастерская «Учебный ресторан»	440011, город Пенза, проспект Победы,3
4	Учебно – производственная мастерская по профессии «Бармен»	440011, город Пенза, проспект Победы,3
5	Учебно – производственный комплекс	440011, город Пенза, проспект Победы,3
6	Многофункциональный центр прикладных квалификаций	440011, город Пенза, проспект Победы,3
7	Учебно – производственная мастерская столовая	Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.
8	Учебно – производственная мастерская «Сварщик»	Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.
9	Учебно – производственная мастерская «Оператор швейного оборудования»	Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.
10	Учебно – производственная мастерская «Повар, кондитер»	Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.
11	Учебно-производственная мастерская «Автомастерская»	Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и другие счета в банках, печать со своим названием и изображением герба Российской Федерации и другие реквизиты.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» создан в соответствии с постановлением Правительства Пензенской области от 11 ноября 2013 года № 835-пП «О переименовании государственных бюджетных и государственных автономных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Пензенской области».

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» является правопреемником «Школы торгово-кулинарного ученичества», созданной в 1941 году.

За время существования колледж неоднократно изменял наименование:

с 3 апреля 1986 года по 3 августа 1989 года в соответствии с приказом областного управления профтехобразования от 3 апреля 1986 года № 62 именовалось как «среднее профессионально-техническое училище № 42»;

с 4 августа 1989 года по 22 апреля 1992 года в соответствии с приказом областного управления народного образования от 28 июля 1989 года № 213 именовалось как «профессионально-техническое училище № 42»;

с 23 апреля 1992 года по 31 января 1999 год в соответствии с приказом Министерства образования РСФСР от 23 апреля 1992 года № 162 именовалось как «высшее профессиональное училище № 42»;

с 1 февраля 1999 года по 14 декабря 2003 года в соответствии с приказом управления по профтехобразованию и профессиональной подготовки министерства образования Пензенской области от 27 января 1999 года № 31 именовалось как «ГУ НПО профессиональный лицей № 42»;

с 15 декабря 2003 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 15 декабря 2003 года № 1111.1/Л.А. переименовано в «государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей № 42»;

с 04 июля 2007 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 04 июля 2007 № 107-К государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей № 42 реорганизовано путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональный лицей № 21;

с 13 августа 2007 года по 04 декабря 2008 года в соответствии с Постановлением правительства Пензенской области от 13 августа 2007г. № 552-пП «О переименовании государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Пензенской области» именовалось как «государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»;

с 05 декабря 2008 года в соответствии с письмом Министерства государственного имущества Пензенской области от 10 апреля 2007 года № 1-1362 именовалось как «государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции».

с сентября 2011 года в соответствии постановлением Правительства Пензенской области от 19.08.2011г. № 558-пП переименован в «государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»;

с 18 апреля 2013 года в соответствии с приказом Министерства

образования Пензенской области от 18.04.2013 № 237/01-07 государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» реорганизован в форме присоединения к нему государственного автономного образовательного учреждения начального профессионального образования Пензенской области профессионального училища № 16 р.п. Шемышейка с переходом прав и обязанностей присоединенного юридического лица;

с 15 августа 2014 года в соответствии с Постановлением Правительства Пензенской области от 11.11.2013 № 835-пП государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» переименовано в «Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»;

с сентября 2014 года при колледже создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций;

с 10 июля 2017 года колледж является региональной инновационной площадкой «Ведущая региональная профессиональная образовательная организация, обеспечивающая подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями по укрупненной группе профессий и специальностей «Сервис и туризм»».

По состоянию на 1 января 2025 года в колледже и филиале обучается 1402 человек по следующим направлениям:

- Подготовка квалифицированных рабочих, служащих:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

38.01.02 Продавец, контролер – кассир;

43.01.09 Повар, кондитер;

- Подготовка специалистов среднего звена:

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий;

19.02.10 Технология продукции общественного питания;

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих

Таблица 4

Код специальности	Наименование профессии	Срок освоения	Число групп	Контингент обучающихся	Уровень образования
38.01.02	«Продавец, контролер – кассир»	2 года 10 месяцев	3	74	на базе основного общего образования
43.01.09	«Повар, кондитер»	3 года 10 месяцев	28	691	на базе основного общего образования
23.01.17	«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	2 года 10 месяцев	1	25	на базе основного общего образования
15.01.05	«Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»	2 года 10 месяцев	3	77	на базе основного общего образования
Всего			35	867	

Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена

Таблица 5

Код специальности	Наименование профессии	Срок освоения	Число групп	Контингент обучающихся	Уровень образования
1	2	3	4	5	6
19.02.10	«Технология продукции общественного питания»	4 года 10 месяцев	1	24	на базе основного общего образования

1	2	3	4	5	6
19.02.03	«Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	3 года 10 месяцев	2	51	на базе среднего (полного) общего образования
19.02.11	«Технология продуктов питания из растительного сырья (очная форма)	3 года 10 месяцев	5	122	на базе основного общего образования
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2 года 10 месяцев	2	43	на базе основного общего образования
38.02.04	«Коммерция (по отраслям)»	2 года 10 месяцев	2	51	на базе основного общего образования
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	3 года 10 месяцев	6	147	на базе основного общего образования
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	2 года 10 месяцев	3	97	на базе среднего (полного) общего образования
Всего			23	535	

### Реализуемые программы профессионального обучения

Таблица 6

Наименование	Срок освоения	Контингент обучающихся
1	2	3
<b>Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих</b>		
16675 Повар	144 часа	76
16399 Официант	144 часа	212
16472 Пекарь	144 часа	9
23369 Кассир торгового зала	144 часа	25
<b>Всего</b>		<b>322</b>

### Формы обучения

Таблица 7

Форма обучения	Контингент обучающихся (чел.)
Очная	1402 в т.ч. 202 чел. обучается в филиале
Очно-заочная	-
Заочная	-

В ходе самообследования осуществлён анализ уровня выполнения требований, установленных лицензией.

Фактические условия образовательной деятельности соответствуют критериальным значениям основных показателей, используемых при установлении вида образовательного учреждения среднего профессионального образования и контрольным нормативам лицензии.

Ежегодно проверяется готовность колледжа к началу учебного года, приём осуществляется комиссией, в состав которой входят специалисты: Министерства образования Пензенской области, Управления Роспотребнадзора по Пензенской области, ГУ МЧС России по Пензенской области, филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Пензенской области».

*Вывод: Образовательная деятельность осуществляется на основании действующей лицензии, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Все образовательные программы имеют аккредитацию. Правовая база, включающая локально-нормативную и организационно-распорядительную документацию в ГАПОУ ПО «ПКППиК» соответствует действующему законодательству, Уставу колледжа и обеспечивает выполнение лицензионных требований.*

## **2 Оценка образовательной деятельности**

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Необходимость обеспечения качества образовательной деятельности предусмотрена статьей 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для управления качеством образования сформирована система управления, которая, реализовывает специфические функции, органично

вписывается в общую систему управления колледжем. Трудность проектирования и формирования системы управления качеством заключается в том, что она должна не усложнить, а облегчить деятельность колледжа, поэтому система управления качеством является не столько составной частью общей системы колледжа, сколько ее специфической особенностью. В системе управления колледжем есть центр управления качеством, проектные группы, группы мониторинга и т.п.

Продолжается работа по усовершенствованию системы управления качеством:

- действует Центр мониторинга образования;
- сформирована творческая группа из числа руководителей и сотрудников функциональных структурных подразделений колледжа.

Центр мониторинга образования (ЦМО) является структурой образования и определяет три взаимосвязанных целевых направления деятельности:

- содействие администрации колледжа в повышении качества управления;
- содействие подразделениям колледжа в повышении качества образовательных услуг;
- содействие формированию имиджа колледжа как образовательного учреждения, комплексно реализующего требования государства в части управления качеством в образовании и требования потребителей образовательных услуг.

ЦМО, является организационным ядром системы управления качеством образования колледжа, выполняет следующие функции:

- содействие администрации колледжа в нормативном и нормативно-правовом обеспечении деятельности в области качества образования;
- обеспечение информационной основы для принятия администрацией и коллегиальными органами колледжа квалифицированных решений в области качества образования;



- контроль и аудит работы образовательных подразделений колледжа в области качества.

Кроме того, ЦМО выполняет методические и информационные функции.

Как методический центр по проблемам качества ЦМО осуществляет методическое обеспечение и сопровождение работы колледжа в области качества образования:

- разрабатывает методические рекомендации, определяет методы и модели обеспечения качества образования в колледже и осуществляет методическое сопровождение их введения в практику;

- оказывает методическую помощь администрации колледжа и руководителям структурных подразделений в решении закрепленных за ними задач в области качества образования;

- осуществляет методическое руководство проектами, связанными с совершенствованием системы управления качеством образования колледжа;

- организует участие колледжа во внешних мероприятиях по проблемам формирования и функционирования систем качества в образовательных учреждениях.

Разработка и внедрение эффективной системы управления качеством образования в колледже требует высокого профессионализма и знания высшим руководством и сотрудниками принципов всеобщего менеджмента качества, его способов и методов. Следовательно, для эффективного участия каждого сотрудника колледжа в реализации стратегии качества необходимо, прежде всего, их постоянное обучение. Так учебно-информационный центр по проблематике качества образования ЦМО осуществляет учебную, учебно-информационную и просветительскую работу с педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом колледжа:

- формирует и поддерживает в актуальном состоянии информационный фонд колледжа по вопросам качества, организует доступ к нему работников колледжа;

- подготавливает и распространяет информационные и учебно-информационные материалы по проблематике качества образования;
- подготавливает и проводит учебные, учебно-информационные мероприятия, направленные на повышение уровня информированности и компетентности работников колледжа в области качества образования.

Главная задача - вовлечь в дело создание системы управления качеством образования каждого работника колледжа.

Принципы управления качеством – это практический инструмент, используемый колледжем для повышения качества учебного процесса, достижения эффективности инновационной и учебно-методической деятельности, повышения конкурентоспособности. Другая важная задача - реализация эффективных механизмов учета интереса обучающихся к внедрению новых методов организации образовательного процесса. Обучающийся в процессе получения образования позиционируется как потребитель образовательной услуги, ориентированный на проявление собственной активности в виде учебного труда с постепенным оформлением социального заказа.

Высокий рейтинг колледжа, с позиции менеджмента качества, определяет его большую ресурсную возможность, обеспечение условий для работы высококвалифицированных инженерно-педагогических кадров, современное учебно-лабораторное и производственное оборудование, возможности международного сотрудничества с лучшими профильными учебными заведениями и предприятиями является основой функционирующей системы качества колледжа.

С целью управления качеством образования в колледже постоянно проводятся мониторинги:

1. Уровня знаний, умений и навыков обучаемых на начальных этапах учебно-воспитательного процесса (по данным входного контроля по дисциплинам);
2. Успеваемости обучающихся, и других слушателей (по данным

текущего контроля общих и профессиональных компетенций);

3. Результативности учебно-воспитательных процессов и операций по соответствующей дисциплине и профессиональным модулям в целом;

4. Уровня профессиональной подготовленности обучаемых на различных стадиях учебно-воспитательного процесса (по результатам различных видов контроля: контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов по дисциплинам и профессиональным модулям);

5. Состояния здоровья и уровня физического развития обучаемых;

6. Готовности выпускников колледжа к выполнению обязанностей по должностному предназначению (по данным государственной итоговой аттестации);

7. Удовлетворенности потребителей качеством подготовки специалистов.

Для успешного использования технологий мониторинга в образовательном процессе ЦМО разрабатывает и применяет квалификационные характеристики и требования, а также другие квалиметрические показатели, согласованные с Учредителем и работодателями.

В качестве основных видов мониторинга и измерения характеристик процесса образования и его результатов используются:

- текущий, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация;
- внутренний аудит эффективности человеческих, материальных и финансовых затрат для достижения необходимого уровня качества образования;
- самооценка как систематическое (ежегодное) оценивание деятельности колледжа (в разрезе специальностей, направлений) с целью получения объективных данных о ее результативности, сравнения с лучшими достижениями отечественных и зарубежных учебных заведений,

определения динамики изменений и направлений улучшения деятельности колледжа;

- всесторонний анализ содержания деятельности колледжа по итогам мониторинга;
- комплексная оценка деятельности колледжа в ходе процедур очередного лицензирования и государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и обучающихся.

Все это подтверждает в целом эффективность образовательной деятельности в колледже: высокую частоту опроса, накопляемость оценок, применение современных технологий педагогическими работниками, достойное методическое сопровождение учебных занятий и практики. Имеются необходимые фонды КОС для проверки знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся по блокам дисциплин и профессиональных модулей учебного плана по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже.

КОС по своему содержанию охватывают все основные вопросы пройденного материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Анализ содержания КОС и результатов, приведенных в зачетно-экзаменационных ведомостях, показывают, что обучающиеся обладают уровнем подготовки, соответствующим требованиям ФГОС СПО. Фонд КОС ежегодно обновляется, обсуждается на заседаниях методических комиссий и утверждается директором или заместителем директора.

Тематика курсовых работ (проектов) представлена в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей. Работы (проекты) выполняются по материалам, отражающим различные аспекты деятельности предприятий и организаций - баз практики, содержат анализ деятельности предприятий, обоснованные выводы по теме имеют практическую направленность. Ряд работ (проектов) носит исследовательский характер.

Результаты текущего и итогового контроля качества знаний обучающихся обсуждаются на заседаниях методических комиссий (далее

МК), Педагогического совета, старостата. Качественная успеваемость (в среднем) за последние три года достаточно стабильна и составляет 40,7 %, абсолютная успеваемость - 98 %.

Педагогический коллектив колледжа провёл комплексную оценку своей деятельности. Самообследование подтвердило соответствие уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО.

Параллельно с решением сегодняшних задач коллектив колледжа нацелен на решение перспективных задач, в число которых входит направленность на устойчивое и комплексное развитие образовательной среды колледжа, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по наиболее востребованным и перспективным профессиям, специальностям в соответствии с современными стандартами и создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению регионального рынка труда.

*Вывод:* важным показателем качества подготовки специалистов является усиление творческого подхода к производственной деятельности, комплексный подход к обучению, участие преподавателей и мастеров производственного обучения, а также обучающихся колледжа в профессиональных конкурсах. Систематизация работы всего коллектива, повышает имидж колледжа, увеличивает его интеллектуальный, профессиональный потенциал, способствует улучшению качества образования, привлекает внимание социальных партнёров.

### **3 Система управления колледжем**

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей,

установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Колледжа.

Управление Колледжем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

В колледже сформированы и действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Колледжа, педагогический совет, студенческий совет, предметные (цикловые) методические комиссии. Коллегиальные органы управления Колледжа создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными приказом директора Колледжа.

Сложившаяся система управления обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений и, в целом, положительно влияет на поддержание в колледже делового и творческого сотрудничества.

Деятельность органов управления колледжем тщательно планируется на каждый учебный год.

Директор ГАПОУ ПО «ПКППиК» – Арефьева Е.В., назначенна на должность Учредителем. К компетенции директора Колледжа относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Колледжа, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета.

Директор имеет в своём подчинении заместителей и руководителей структурных подразделений.

Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива по учебно-производственной, научно-методической, воспитательной, административно-хозяйственной работе; координируют работу педагогических работников и других работников по реализации образовательных программ, разработке

необходимой учебно-методической документации; руководят профессиональным обучением; осуществляют контроль качества образовательного процесса, мониторинг результативности; формируют и поддерживают в надлежащем состоянии материально-техническую базу колледжа.

Руководители структурных подразделений организуют производственную и образовательную деятельность в рамках своей компетенции и в соответствии с должностными инструкциями. Они обеспечивают выполнение образовательных программ; организуют анализ работы; анализ и выполнение плана производственной деятельности; координируют учебную, воспитательную, производственную работу преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей в группах; осуществляют контроль за выполнением производственных работ.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа, органом, выполняющим общественно-контрольную функцию, является Наблюдательный совет, который рассматривает предложения Учредителя или директора колледжа о внесении изменений в Устав, о проектировании плана финансово-хозяйственной деятельности и об его исполнении, сделках с имуществом и др.

В соответствии с Уставом и Положением общее управление образовательным процессом осуществляет Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный совещательный орган колледжа, объединяющий 75%, от общей численности педагогических, административных и других работников.

Структура системы управления колледжем определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Основным фактором успешности в системе взаимодействия структурных подразделений колледжа являются:

- ежегодное планирование работы всех структурных подразделений по направлениям деятельности колледжа;
- система электронного документооборота колледжа через единую локальную сеть;
- четкое распределение должностных обязанностей между руководителями структурных подразделений, мобильность, обновляемость и соответствие должностных инструкций современным требованиям;
- планирование, контроль и регулирование образовательного процесса

*Вывод: Сложившаяся система управления в колледже обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в колледже благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества.*

*Индикаторами результативности данной системы являются: повышение качества образования, продуктивное участие студентов и сотрудников колледжа в конкурсах, конференциях и т.п., высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, информационная компетентность педагогического коллектива и студентов.*

*Эффективная работа педагогического совета, прослеживается в координации учебной, методической, производственной и воспитательной работы, управлении процессом развития содержания образования, повышении качества реализации профессиональных образовательных программ, совершенствовании методической работы, повышении квалификации педагогических работников.*

#### **4 Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательный процесс в колледже обеспечен комплектом документов по каждой реализуемой специальности, профессии и включает:



ФГОС СПО, ОПОП, программы государственной итоговой аттестации, учебно-методические материалы.

В ходе самообследования установлено, что учебные планы по специальностям отражают уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной нагрузки студентов в часах. Включают изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального, промежуточная аттестация, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

Учебные планы отражают уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, обязательную нагрузку в часах. Включают изучение следующих учебных циклов: общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный и профессиональный, а также разделов: учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Последовательность и преемственность дисциплин в структуре учебного плана по циклам дисциплин соблюдается.

Рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей оформлены в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ. В представленных рабочих программах указаны цель и задачи обучения; место в ряду других дисциплин; определены требования к компетенциям обучающихся, объём часов, все виды учебной и внеучебной работы, формы аттестации, содержание теоретических и практических занятий, содержание и объём самостоятельной деятельности обучающихся; указана основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, требования к оснащению кабинетов.

Реализация образовательных программ по специальностям и профессиям обеспечена доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам колледжа – это библиотечный фонд,

компьютерные классы, Интернет-ресурсы, образовательная платформа Юрайт.

Эффективность учебного процесса обеспечивается наличием выхода в международные и российские информационные сети.

Анализ программно-информационного обеспечения учебного процесса в ходе самообследования показал, что обеспеченность обучающихся обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами соответствует нормативным требованиям.

Администрация колледжа и педагогический коллектив прекрасно понимаем, что важно не только привлечь потребителей услуг (родителей и обучающихся), но и создать условия, в которых каждый из участников образовательного процесса стремился бы к достижению общей цели – повышению качества образования, созданию комфортной воспитывающей среды, становлению ответственного гражданина своей страны.

## **5 Организация учебного процесса**

Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, взаимосогласованность содержания курсов обучения, их преемственность.

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и планом основных общих мероприятий на учебный год.

Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с календарным графиком учебного процесса реализуемых профессий и специальностей. Учебный год разделен на 2 семестра. Промежуточная аттестация проводится согласно календарного графика учебного процесса.

Календарный график учебного процесса включает в себя все виды учебной деятельности: учебные занятия (урок, практическое занятие,

лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практическую подготовку, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы. График разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по реализуемым программам подготовки, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором до начала учебного года.

Общий максимальный объем учебной работы студентов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет 54 часа в неделю, причем аудиторная учебная нагрузка при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели - шестидневная. Общий объем учебной работы студентов каждой формы обучения соответствует ФГОС СПО.

Продолжительность учебной пары - 90 минут, продолжительность академического часа - 45 минут. Занятия проводятся в две смены, делятся на два вида: групповые и подгрупповые. Перерыв между парами 10 минут, перерыв для питания - 20 минут.

Основное расписание занятий составляется диспетчером учебного отдела, и утверждается директором Колледжа. При необходимости диспетчер учебного отдела вносит в расписание коррективы. В расписании указывается номер группы, названия учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Расписания учебных занятий для студентов размещены на стендах и сайте Колледжа. Учет выданных часов в группах по дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного итога выданных часов преподавателями.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются заместителем директора по образовательному процессу.

В Колледже большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и календарным графиком учебного процесса. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся в ГАПОУ ПО «ПКППиК». Основными формами промежуточной аттестации в Колледже являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, экзамен по модулю, квалификационный экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей программы среднего профессионального образования создаются фонды оценочных средств. Фонд оценочных средств (ФОС) - это совокупность контрольных измерительных материалов, методических рекомендаций, описывающих формы, подходы, процедуры контроля и критерии оценивания сформированности компетенций обучающихся на всех этапах их обучения.

Фонды оценочных средств рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются директором.

Для мотивации обучающихся к освоению программ учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) в Колледже организуется самостоятельная работа студентов, которая регламентируется в учебном процессе Колледжа. Реализуются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение: в учебных планах - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в

календарно-тематических планах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме,

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, зачеты, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ. Разработаны методические указания по подготовке и написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по программам подготовки реализуемым в Колледжа.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся, реализуемой в форме практической подготовки.

При организации учебной и производственной практики в Колледже перед студентами ставятся цели и определяются задачи практики, доводятся до сведения те необходимые умения, навыки и опыт практической работы, которые должны быть ими приобретены за время прохождения практики (организация рабочего места, качественное выполнение задания, самоконтроль, анализ и оценка собственной деятельности), компетенции, которые должны быть освоены. Перед отправкой студентов на практику во всех группах, в соответствии с графиком учебного процесса, проводятся организационные собрания, на которых четко систематизируются способы и средства, необходимые для достижения и решения поставленных целей и задач, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, охране труда и производственной санитарии на предприятиях и организациях.

На период практики каждому студенту выдается индивидуальное задание, в котором указаны виды деятельности и компетенции, подлежащие освоению и отражению в отчете. Практическое обучение студентов

Колледжа организовано в соответствии с:

- ФГОС СПО по профессиям и специальностям, реализуемым в колледже;
- частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями);
- Положением о практической подготовке обучающихся в ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции», утвержденным приказом № 477 от 30 декабря 2020 года;
- действующими учебными планами по профессиям и специальностям, реализуемыми в Колледже;
- календарным графиком учебного процесса;
- рабочими программами практик;
- договорами о практической подготовке с предприятиями и организациями.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов рассредоточено, так и концентрированно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом профессиональной образовательной программы.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций. Учебная практика проводится в учебных базах практики и иных структурных подразделениях Колледжа.

При реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между Колледжем и предприятиями (организациями). Города Пензы и Пензенской области.

Таблица 8

№ п/п	Наименование предприятия	Фамилия инициалы руководителя
1	2	3
1.	ООО «Новый вкус»	Каракулова А.А.
2.	Кафе «Времена года»	Агафонов С.П.
3.	РГК «Русская охота»	Матосян М.Р.
4.	ООО «Фортуна – Алко»	Семина О.В.
5.	ООО «СПАР МИДИ ВОЛГА»	Блясова Н.А.
6.	ООО «Караван-24»	Учайкина Е.П.
7.	ООО «Гурман-клуб»	Замятина М.В.
8.	ООО «Фирма «БИТ»	Баркетова А.Б.
9.	ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика»	Макаров А.В.
10.	ИП Яхов С.А.	Яхов С.А.
11.	ИП Алфимов Д.Э.	Алфимов Д.Э.
12.	ИП Китаева Е.Н.	Китаева Е.Н.
13.	ИП Тихонова Ю.В.	Тихонова Ю.В.
14.	ИП Чернышов В.А.	Чернышов В.А.

1	2	3
15.	ООО «Комбинат питания №1»	Зубавленко Н.С.
16.	ИП Мусихин Е.А.	Мусихин Е.А.
17.	ИП Харитонов В.О.	Харитонов В.О.
18.	ИП Елизарова Е.И.	Елизарова Е.И.
19.	МОУ СОЖ с. Сумы Колышлейского р-на	Резниченко Н.Г.
20.	ИП Ефимова Л.Н.	Ефимова Л.Н.
21.	ООО «Караван у дома»	Учайкина Е.П.
22.	ООО «Басман»	Кузнецов Р.Е.
23.	ИП Адамова Т.Н	Адамова Т.Н.
24.	ООО «Чикен»	Астахова Н.Е.
25.	ИП Городничая А.В.	Городничая А.В.
26.	ИП Архипова Л.А	Архипова Л.А.
27.	ИП Дубровская Л.Б.	Дубровская Л.Б.
28.	ИП Пустова Т.М.	Пустова Т.М.
29.	ИП Аксенова Н.О.	Аксенова Н.О.
30.	ИП Моргунова Н.Н.	Моргунова Н.Н.
31.	ИП Бабкина О.Н.	Бабкина О.Н.
32.	ИП Бахтеева А.А.	Бахтеева А.А.
33.	ИП Никулина Т.В.	Никулина Т.В.
34.	ИП Дашкин Р.Ф.	Дашкин Р.Ф.
35.	ИП Мишуков А.А.	Мишуков А.А.

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО.

ГИА в колледже проводится в следующих формах:

- в форме демонстрационного экзамена - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования колледжей и вузов, которая предусматривает, в частности, моделирование реальных производственных условий и независимую экспертную оценку выполнения заданий.



Выпускная квалификационная работа является видом итоговой аттестации выпускников. Тематика, порядок и организация выполнения выпускной квалификационной работы определен Программой итоговой аттестации выпускников, согласованной с работодателем и утвержденным Директором. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии.

## **6 Востребованность выпускников**

Одним из наиболее значимых результатов, по которым оценивают эффективность работы профессиональных образовательных организаций, является качество подготовки выпускников и их трудоустройство.

Решение проблемы трудоустройства выпускников ГАПОУ ПО «ПКППиК» ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление развития образовательной организации.

В колледже функционирует Центр карьеры (далее ЦК), который осуществляет деятельность, направленную на создание необходимых условий по содействию в трудоустройстве выпускников колледжа, их социальной адаптации к рынку труда, оказывает содействие профессиональному росту выпускников, а также укреплению авторитета и имиджа колледжа, повышению его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Анализ конкурентоспособности и трудоустройства выпускников колледжа в различных сферах рынка труда ведется на основании мониторинга, проводимым ЦК.

ЦК регулярно (1 раз в месяц) запрашивается информация о выпускниках, состоящих на учёте в Центре занятости населения (далее ЦЗН), имеющих вакансии.

В свою очередь ЦК предоставляет в ЦЗН информацию о выпускниках, находящихся в поиске работы, их резюме.

Анализ трудоустройства выпускников, проведенный в ГАПОУ ПО

«ПКППиК», показывает следующее:

1. Преобладающей формой трудоустройства выпускников является самостоятельное трудоустройство.

2. Значительная часть выпускников устраивается на работу, связанную с сферой обслуживания, технологией продуктов питания, экономикой.

3. Востребованность выпускников колледжа на рынке труда подтверждается неуклонным снижением числа обращений выпускников колледжа в центр занятости г. Пенза по вопросу трудоустройства.

Анализ трудоустройства выпускников колледжа показывает, что от общего числа выпускников - 308 человек:

- трудоустроились по специальностям и профессиям – 152 человек (49,4%);
- зарегистрированы в качестве самозанятого - 88 человека (57,9%);
- зарегистрированы в качестве индивидуального предпринимателя - 2 человека (1,3%);
- находятся в отпуске по уходу за ребенком - 3 человек (2,0%);
- продолжили обучение по очной форме – 19 человека (12,5 %);
- призваны в ряды Вооружённых сил – 44 человека (29,0%).

Практико - ориентированность учебных планов и программ позволяет обучающимся успешно освоить теоретические знания, сформировать практические компетенции, проявить готовность к исследованию закономерностей и принципов образовательного процесса, форм и методов научного познания, современных методов поиска и обработки информации.

Они имеют высокий уровень организации самостоятельной работы. В ходе практики обучающиеся проявляют сформированность коммуникативных навыков; высокую психологическую готовность к профессиональной деятельности; творческий исследовательский подход к работе; ориентацию на поиск будущего места работы.

В ходе самообследования были проанализированы характеристики на выпускников колледжа. Анализ характеристик показывает, что выпускники

по аттестуемым специальностям и профессиям имеют хорошие профессиональные компетенции.

Отзывы работодателей о специалистах-выпускниках колледжа положительные, что свидетельствует об эффективности освоения обучающимися образовательных программ. Рекламаций на качество подготовки рабочих и специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники колледжа, нет.

На момент самообследования на учёте в службе занятости выпускники колледжа не состоят.

*Выводы: Показатели наличия выпускников, состоящих на учете в службе занятости, в целом, с учетом особенностей рынка труда, свидетельствуют об их востребованности.*

## **7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

Библиотека является важнейшим структурным подразделением учебного заведения, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, являясь информационным центром, направляющим свою деятельность на поддержку образования. Также библиотека является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, одним из общественных институтов, приобщающий молодежь к знаниям и мировой информационной культуре.

В своей деятельности библиотека колледжа руководствуется ФЗ РФ «О библиотечном деле», локальным актом «Положение о библиотеке ГАПОУ ПО «ПКППиК», другими нормативными и методическими материалами, регулирующими порядок работы библиотеки образовательного учреждения.

В колледже реализуется Программа развития библиотеки, задачами которой является:

- информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса, инновационных преобразований и постоянной библиотечной поддержки

практической и самообразовательной деятельности педагогов и обучающихся;

- формирование библиотечно-информационных ресурсов, развитие библиотеки как ресурсного центра для учебной деятельности колледжа;
- сохранение имеющегося библиотечного фонда путем комплекса мер восстановительного характера;
- организация аналитической, организационной, консультационной работы по совершенствованию всех направлений деятельности;
- поддержка и укрепление творческих и конструктивных отношений с другими библиотечными, музейными, природоохранными, культурными учреждениями города и района;
- формирование библиотечно-библиографической культуры и навыков исследовательской и творческой работы; развитие у студентов навыков поиска информации;
- повышение уровня информированности учащихся в сфере педагогической деятельности и инновационных технологий;
- предоставление молодому читателю необходимой информации в сфере мировоззрения, права, морали, здорового образа жизни, отношений с миром и природой, культуры общения, искусства, досуга и т.д.
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- активизация работы библиотеки по формированию природоохранных навыков у студентов; сотрудничество с организациями, занимающимися проблемами окружающей среды;
- приобщение студентов к изучению родного края, истоков его культуры; воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, своей малой Родины;
- обеспечение развития библиотеки. Повышение профессионального уровня библиотечного специалиста в соответствии с современными требованиями и профессиональными стандартами.

Библиотека колледжа является информационно-образовательным центром с фондом учебной литературы – 11194 книг, из них учебной и учебно-методической литературы - 7576 экземпляров, справочно-энциклопедические издания, 126 экземпляров аудиовизуальных документов (CD и DVD-диски), фонд периодических изданий - 9 наименований, постоянно меняющаяся выставочная экспозиция; глобальная сеть Интернет; беспроводная сеть WI -FI, система каталогов и картотек. Обеспеченность учебной литературой составляет: 1 учебник на одного студента и 1 учебника на 2-х студентов в зависимости от специальности, так как не все программы обеспечены на 100%.

Библиотека и читальный зал оснащены двумя компьютерами, одним многофункциональным устройством, тремя планшетами.

Книжный фонд ежегодно пополняется и обновляется. В результате проведенного анализа было установлено, что фонд учебной литературы (основной и дополнительной) составляет около 70% от всего фонда. Доля учебных изданий с грифом Министерства просвещения РФ составляет 85%, что отражает качество содержания учебной литературы для учреждений среднего профессионального образования.

Фонд справочных изданий дополняет фонд учебной литературы и способствует более глубокому изучению конкретной дисциплины студентами. Он регулярно пополняется универсальными и отраслевыми энциклопедиями, справочниками и словарями на традиционных и электронных носителях информации.

Обучающиеся имеют доступ к учебникам по всем циклам дисциплин (модулей), которые имеются в фонде библиотеки.

Источниками комплектования учебного фонда библиотеки являются книжные издательства: «Академия», «Феникс», «Просвещение», и др.

Библиотека комплектует фонд информационных ресурсов и обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для

осуществления образовательного процесса по всем циклам дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Ежегодно обновляется фонд медиа - ресурсов. С 2018 г. в библиотеке работает Национальная электронная библиотека (НЭБ), Юрайт, где имеется доступ к открытым и авторским материалам.

Анализ источников учебной информации показывает их достаточность.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется специализированными периодическими изданиями по профилю подготовки выпускников: «Классный руководитель», «Вестник образования», «Профессиональное образование» и др.

Библиотека принимает участие в реализации программы воспитательной работы колледжа, используя различные формы и методы индивидуальной и массовой работы. Это направление деятельности библиотеки ведётся в тесном контакте с кураторами групп. Оно затрагивает самые важные и остросоциальные проблемы нашего времени: нравственные, этические, патриотические, воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации студента, развитии его творческого потенциала.

Массовые мероприятия:

- Праздничная информационно-игровая программа: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»;
- Литературные часы: «Я вдохновенно Пушкина читаю», «Там на неведомых дорожках» (ко Дню сказок), «Книги любимые многими поколениями»;
- Час вопросов и ответов «Мы выбираем здоровье!» (К всемирному Дню Здоровья);
- Виртуальная экскурсия: «Архитектурные памятники Пензы»;
- Устный журнал: «Тебя, как первую любовь, Россия сердцем не забудет» (к 225-ти летию А.С. Пушкина);
- Библиотечный урок: «Планета знаний – библиотека!»;

- Информационный обзор и выставки: «Люди Мира – помните!» (День против фашизма, расизма).

В читальном зале регулярно оформляются тематические выставки, к примеру: «Стоит на страже Родины солдат», Герои спецоперации – пензенцы», «Образ пленительный – образ прекрасный», «Он был первым» (к 90-летию Юрия Гагарина), «Книги читать – скуки не знать!», к Международному дню книгодарения - «Пусть книги нас объединяют», «Русские ученые и изобретатели, изменившие мир» ко Дню Российской науки, «И снова май! Салют! Победа!», «Мир любви – мир семьи», «Мы народ и мы едины», «О той, что жизнь дарует и тепло» ко Дню матери, «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Отцов в строю сменяют сыновья» ко Дню Героев России, «Основной закон нашей жизни» ко дню Конституции, «И была тут славная битва» ко дню воинской славы России «Ледовое побоище», «Есть прекрасная планета и зовут ее Земля», «Память в граните и бронзе», «Необъятен и велик могучий русский наш язык» ко дню русского языка, «Моя страна – моя Россия», и др.

С юбилеями писателей и деятелей науки, международными днями и памятными датами пользователи библиотеки знакомятся на информационно-книжных выставках: «Вся жизнь - творчество» к 215-летию со дня рождения Н.В. Гоголя, «Романтик тревожных лет» к 120-летию Аркадия Гайдара, «Сказитель земли Уральской» к 145-летию Павла Бажова, «Живое слово Виктора Астафьева», «Остаться человеком в пламени войны» к 100-летию Василя Быкова, «Я научилась просто, мудро жить» к 135-летию Анны Ахматовой, «Мятежный гений вдохновения» к 210-летию Михаила Юрьевича Лермонтова, «Мастер парадокса» к 170-летию Оскара Уайльда, «Булат Окуджава – поющий поэт» к 100-летию со дня рождения, «Я родом не из детства – из войны» к 100-летию Юлии Друниной, «По следам Фенимора Купера» к 235-летию американского писателя, «Жизнь, как факел!» к 160-летию Николая Островского и др.

Регулярно ставятся выставки и проводятся мероприятия, посвященные

памятным и знаменательным датам России, дням воинской славы России, а также Всемирным памятным датам. К знаменательным и памятным датам организуются и проводятся историко-литературные часы: «История России в полотнах живописца», «Город нашей славы огневой», «Нам не забыть тебя - Афганистан», «Я вдохновенно Пушкина читаю!!», «Родной язык – душа народа», «Любимые книги многих поколений», « Давайте говорить правильно!», час мужества: «Недаром помнит вся Россия!» «Есть такая профессия – Родину защищать!», «И то же в вас очарованье», «Человек открывает Вселенную!». Литературно-музыкальные композиции: «Образ пленительный – образ прекрасный», «Поэзия чудесная страна, где правит рифма целым миром», «Самая прекрасная из женщин», «», «Рождественские посиделки» и др.

В библиотеке систематически организуются тематические обзоры книг и журналов, «Дни информации», «Периодические издания для Вас!», оформляются выставки-просмотры с библиографическим обзором «Новые книги для студентов и преподавателей» по мере поступления новой литературы. Библиотека постоянно оказывает информационную поддержку кураторам при подготовке классных часов, конкурсов и т.д. по различным актуальным темам.

Библиотека проводит значительную работу и по популяризации книги и чтения среди своих пользователей в рамках «Национальной программы поддержки и развития чтения 2007 -2020». Выставка книг художественной литературы «Книжки читать – скуки не знать» к Всероссийскому дню чтения, стала пользоваться популярностью, как среди студентов, так и среди преподавателей и сотрудников колледжа. Традиционно, 14 февраля, в библиотеке оформляется выставка «Пусть книги нас объединяют», к Международному дню книгодарения. На неделе детской и юношеской книги оформляется выставка художественной литературы «Любимые книги многих поколений» К международному дню поэзии пользователи библиотеки знакомятся с шедеврами мировой поэзии, представленными на выставке



«Поэзия моя держава, я вечный подданный ее».

Благодаря индивидуальному и массовому информированию, началась тенденция к более широкому использованию студентами и преподавателями периодических изданий в учебном и воспитательном процессе.

Дополнительно колледжем заключены договора о сотрудничестве и комплексном информационно - библиотечном обслуживании с МБУ «Централизованная библиотечная система г. Пензы» и ГБУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества».

*Вывод:* за отчетный период фонд библиотеки значительно обновился и ведется его периодическое пополнение. В настоящее время библиотечно-информационное обеспечение колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО.

## **8. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в колледже строится на основе Стратегии Государственной молодежной политики в Российской Федерации, регламентируется программой воспитательной работы колледжа, носит планомерный, системный характер. В колледже приняты локальные нормативные акты по организации воспитательной работы, в том числе Положение о классном руководителе, Положение о Совете профилактики, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о студенческом совете, Положение о библиотеке и др.

Определяющим направлением является повышение статуса воспитания в Колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации её творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Формировать в Колледже воспитательное пространство, способствующее развитию личности, культуры производственной деятельности будущего специалиста, его самосоциализации.

2. Создавать условия для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов и формирования профессиональной направленности воспитательной деятельности, культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом.

3. Организовать работу по развитию различных форм внеучебной деятельности (смотры, конкурсы, концерты и т.п.), по патриотическому воспитанию студентов, по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства.

4. Совершенствовать систему стимулирования качества учёбы студентов, их достижений в учёбе, творчестве и спорте.

5. Выявлять одарённых студентов, способствовать дальнейшему развитию и использованию их творческого и научного потенциала.

6. Развивать систему студенческого самоуправления в Колледже и привлекать студентов к участию в управлении воспитательным процессом.

Основная цель воспитательной работы является: создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

В соответствии с поставленной целью, были определены основные направления воспитательной работы, которые реализуются в колледже:

1. Профессионально-трудовое воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Спортивно-оздоровительное воспитание

6. Профилактика вредных привычек
7. Бизнес ориентированное направление
8. Волонтерская деятельность

### **8.1 Система управления воспитательной деятельностью**

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления воспитательным процессом.

Непосредственно ответственным за организацию и проведение воспитательной работы в колледже является:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности. В учебно-воспитательный отдел входят следующие специалисты:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- руководитель физического воспитания,
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- педагог-организатор,
- заведующая библиотекой,
- педагоги дополнительного образования,
- классные руководители.

Важнейшее значение в учебно-воспитательной работе в колледже имеет работа классных руководителей.

Руководство куратора способствует адаптации студентов к условиям обучения в колледже, включению их в учебный процесс, правовому воспитанию, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности. Определено содержание обязанностей куратора:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей (коммуникативных, характера, здоровья и т.д.);

- планирование воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков студентов;
- проведение выборов старосты учебной группы, а также представителей студенческого коллектива в органы студенческого самоуправления, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе;
- создание условий для развития взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- решение задач в воспитательной сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитательный процесс направлен на формирование общих компетенций обучающихся, которые способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи.

## **8.2 Профессионально-трудовое воспитание**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в Колледже важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов является специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием профессиональной

этики.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии. Образование в Колледже обеспечивает знание основ современной техники; вооружает обучающихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает отношение к труду.

В течение 2024 года обучающиеся Колледжа по направлению профессионально-трудоустройства принимали участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах разного уровня.

Трудовое воспитание осуществляется на учебных занятиях по всем профессионально-ориентированным дисциплинам и во время производственной практики, когда формируются сознательное отношение к выбранной профессии, социальная компетентность, навыки межличностного делового общения, а также такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать решения, умение работать и другие.

### **8.3 Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В Колледже созданы условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; подготовке обучающихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

В течение года, в рамках мероприятий, ведётся работа по гармонизации межнациональных отношений, формированию терпимости к чужой вере

(религиозные отношения); формированию культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитанию уважения к традициям семьи; формированию взаимопонимания между семьёй и ребёнком. Расширяются и укрепляются связи и отношения образовательной организации и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города. Вовлекаются в систему гражданско-патриотического и правового воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности.

Каждую учебную неделю мы начинаем с торжественной церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.

Все учебные группы посещают данное мероприятие. Из числа лучших студентов сформирована знаменная группа. Каждый понедельник мы проводим внеурочное занятие «Разговоры о важном». Все темы данных занятий посвящены ценностному отношению своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной историей, богатой природе и великой культуре.

Продолжает в колледже активно действовать региональное общественное объединение правоохранительной направленности «Отряд содействия «Тигр». Наши бойцы осуществляют патрулирование совместно с полицией на улицах г. Пензы по графику.

Командир взвода Попов Никита награжден благодарностью от начальника генерал майора полиции П. Гаврилина за оказание содействия при обеспечении правопорядка и общественной безопасности. Кармеева Эльвира и координатор Дрожжинова О.А награждены Благодарственным письмом главы.

Наши студенты состоят в Пензенском региональном отделении Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России».

Преподаватели колледжа принимают активное участие в инновационных проектах регионального и федерального уровня,

олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, спартакиадах регионального, федерального и международного уровня (публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества по теме «Страницы опалённые войной», участие в Спартакиаде допризывной молодёжи города Пензы, Всероссийского конкурса сочинений «Спасибо тебе, солдат»; Всероссийский конкурс «Война. Победа. Память.»; областной конкурс «Я рисую выборы»; Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» квест-экскурсия «Пенза историческая»; Международный конкурс «Мой край – Моя Родина», Всероссийская историческая викторина; Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации «Государственные символы России».

#### **8.4 Культурно-нравственное и экологическое воспитание**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания подрастающего поколения. Оно предполагает становление отношений молодёжи к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе.

Нравственно-экологическое воспитание стимулирует у молодёжи формирование природоохранительной активности, экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Оно означает активную созидательную деятельность по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, борьбу со всем, что губительно для природы. Выполняя задачи нравственно-экологического воспитания, в

прошедшем учебном году в Колледже велась работа по экологическому воспитанию: прошла акция по сбору батареек, продолжили озеленение кабинетов и ухода за растениями, провели акцию по сбору макулатуры. Принимали участие в конкурсах, конференциях.

Мероприятия, проводимые в Колледже, имели также своей задачей формирование чувства долга, ответственности по отношению к самому себе, в отношении других людей, общества, Родины. Эти качества возникают у людей только ценой собственных усилий, настойчивости каждого человека, прежде всего по отношению к самому себе.

### **8.5 Спортивно-оздоровительное направление**

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В колледже большое внимание уделяется спорту. В спортивных секциях по легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, футболу постоянно занимаются около 500 студентов. Спортивные команды колледжа в 2024 году принимали результативное участие в городских и областных соревнованиях:

Студенты награждены грамотой комитета по физической культуре, спорту и молодежной политике города Пензы, грамотой за участие в городском молодежном турнире «Стартуем вместе» среди молодежных объединений.

В Колледже имеется спортивный зал, на базе которого проводятся мероприятия, направленные на спортивно-оздоровительное воспитание в полной мере.

### **8.6 Работа с родителями**

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.



Единство воспитания в семье и Колледже – важнейшее условие становления личности студента. Взаимодействие администрации и педагогов с родителями студентов направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где обучение и воспитание подростков было бы успешным и помогало совершенствованию личности. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе Колледжа важное место. Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в Колледже и предусматривает следующие формы взаимодействия: общие родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации).

### **8.7 Студенческое самоуправление**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Важным в развитии и формировании специалиста является выработка у студентов активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально значимой роли. Этому способствует развитие студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому студенту самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в научной, общественно-культурной и спортивной жизни

Колледжа, города и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления Колледжа.

Студенческий совет колледжа награжден дипломом за участие в Слете молодежных организаций города Пензы. Команда колледжа награждена дипломом за участие в городской игре «Мы в праве?!» для студенческой молодежи. В преддверии Дня снятия блокады Ленинграда студентки Елизарова Виктория и Коннова Алина приняла участие в веб-квесте «Город в стальном кольце» по итогам награждена свидетельством. Чанилова Марина награждена дипломом за 1 место в интерактивном квизе «День студента».

В колледже работает Совет старост, активно действуют волонтерский отряд, в который входят 108 студентов, студенческий спортивный клуб «Феникс».

В целом студенческий коллектив Колледжа работоспособный, уровень познавательной активности студентов высокий, молодые люди интересуются жизнью колледжа и активно выполняют поручения, принимая участие в мероприятиях разного уровня.

## **8.8 Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, в том числе профилактическая работа со студентами Колледжа**

Одним из направлений воспитательной работы в Колледже является социально-психологическая поддержка обучающихся, профилактика различных девиаций среди студентов, психологическое консультирование педагогического коллектива Колледжа, взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

В колледже организуются мероприятия, направленные на предотвращение противоправного поведения обучающихся: привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции);

составление социальных паспортов учебных групп с целью получения необходимой информации о студентах и слушателях курсов; сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных; проведение педагогом – психологом входной диагностики студентов 1 курса; ведение психолого-педагогических дневников обучающихся, поставленных на учет; проведение комплекса мероприятий в рамках Декады правовых знаний; проведение социально-психологического тестирования; сотрудничество с сотрудниками полиции; взаимодействие с сотрудниками УФСН (лекции, беседы по профилактике употребления, хранения, распространения наркотических веществ); функционирование Совета профилактики преступлений и правонарушений; проведение классных часов, тренингов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с обучающимися и родителями; ежедневный учет посещаемости колледжа обучающимися, контроль их занятости во внеурочное время и во время каникул; проведение заседаний совета учреждения; проведение рейдов в семьи детей (два раза в год), а так же внепланово в семьи студентов, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта.

Кроме того, проводится работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия.

Организация воспитательной работы осуществляется в строгом соответствии с разработанными и утвержденными программами: программой воспитательной работы колледжа, планами работы классных руководителей, планами работы кружков и секций.

## **9 Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения включает организацию научно-методической и опытно - экспериментальной деятельности педагогического коллектива и организацию научно-

исследовательской работы студентов (НИРС). Основная цель работы коллектива - обеспечение качества подготовки специалистов. Основные задачи научно-методической работы:

Освоение и реализация инновационных технологий, в том числе информационно коммуникационных, в учебно-воспитательном процессе.

Формирование и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Обновление и расширение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Следует отметить, что довольно большая работа проведена всеми участниками образовательного процесса, о чем говорят следующие успехи:

**- на Международном уровне:**

– победитель Международного конкурса «Методические разработки педагогов» (работа «Понятие производной. Скорость изменения функции» - образовательный портал «ФГОС Онлайн» диплом за 1-е место Баландина Т.Б.;

– победитель Международного конкурса педагогического мастерства Международном конкурсе педагогического мастерства «Лучшая презентация» диплом за 1-е Бикбаева Д.Я.;

– победитель XXVII Открытого Чемпионата Москвы по кулинарному искусству и сервису с международным участием, в номинации «Изготовление трех видов десертов», серебряная медаль Забелихин Д.Д.;

– победитель XXVII Открытого Чемпионата Москвы по кулинарному искусству и сервису с международным участием, в номинации «Композиция из шоколада», серебряная медаль Злобина В.А.;

– победитель XXVII Открытого Чемпионата Москвы по кулинарному искусству и сервису с международным участием, в номинации «Праздничный торт», диплом за 5-е место Нетунаева А.В.;

**- на Всероссийском уровне:**

– победитель Всероссийского педагогического конкурса «Творческий

учитель-2024» (разработка урока повторительно-обобщающего урока обществознания «Общественный смотр знаний»), диплом за 2-е место – Стальная Е.С.;

– победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Наука и педагогическая практика в современном образовательном пространстве» в номинации «Профессиональное образование», диплом за 1-е место Голованова К.А., Артамошкина Ю.Н., Шачина Н.С., Назарова Т.Г., Туманова Е.Н., Самсонова Е.Ю., Горелова М.Г., Патрина И.А., Забелихин Д.Д., Полякова Е.Г., Темникова Л.Н., Седова Т.А., Вагина В.В., Вагина К.А.;

– победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Наука и педагогическая практика в современном образовательном пространстве» в номинации «Профессиональное образование», диплом за 2-е место Голованова К.А., Туманова Е.Н., Самсонова Е.Ю.;

– победитель Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Октябрь 2024», диплом 1-й степени № 1650623 Краснощекова С. А.;

– победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический диалог», диплом за 1-е место - Забелихин Д.Д., Злобина В.А., Акимова Г.Н., Чекмарева А.А., Горелова М.Г., Краснощекова С.А., Самсонова Е.Ю. Темникова Л.Н., Сударикова В.В., Шкурина А.П., Калашникова Э.Ю., Туманова Е.Н. Назарова Т.Г., Фоломеева Н.П., Вагина К.А., Полякова Е.Г.; 2-е место Седова Т.А.;

**- на областном уровне:**

– победитель Региональной научно-практической конференции педагогических работников «Вектор успеха» в рамках секции «Педагогика и психология», диплом за 1-е место – Сударикова В.В.;

– победитель Региональной научно-практической конференции педагогических работников «Вектор успеха» в рамках секции «Педагогика и психология», диплом за 2-е место – Глухов К.Ю.;

– участие в региональном конкурсе молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт-2024» (преподаватели Дашкина А.А.,

педагог-наставник Демина В.В.);

– участие в научно-практической конференции «Дидактические возможности современных средств обучения» (преподаватель Леснова А.Н.

## **10 Качество кадрового обеспечения**

Важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов, это кадровое обеспечение учебного процесса. Педагогический коллектив колледжа состоит из 82 человек.

Из них имеют:

- высшую категорию – 50 человека;
- первую категорию – 15 человека;
- без категорий – 17 человека;
- ученую степень (кандидата наук) – 1 человек.

Имеют звание:

- почетный знак губернатора Пензенской области «Во славу земли Пензенской» - 1 человек;

- почетная грамота Законодательного собрания Пензенской области – 1 человек;

- почетная грамота президиума ЦК Профсоюзов народного образования – 1 человек;

- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» -3 человека;

- нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ» - 5 человек;

- нагрудный знак «Почетный работник СПО РФ» - 1 человек;

- знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек;

- медаль «За вклад в образование» - 1 человек;

- медаль «За воспитание студентов» - 1 человек.

- почетная грамота Федерального агентства по физической культуре и спорта – 1 человек.

- почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 42 чел;

В колледже работает стабильный высококвалифицированный инженерно-педагогический коллектив.

Средний возраст преподавательского персонала – 38 лет.

Имеют педагогический стаж – 73 человека.

К осуществлению образовательной деятельности в колледже привлечены: руководящий состав – 6 человек, руководитель физвоспитания – 1 человек; методист – 3 человека; преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек; педагог-психолог – 1 человек; социальный педагог – 2 человека; педагог-организатор – 1 человек; 24 мастера производственного обучения, 42 преподавателя, 2 педагога дополнительного образования, прочие – 3 человека.

Значительное внимание уделяется обновлению педагогических кадров, удельный вес которых за 2024 год составил 7,6%, третью часть из которых составили выпускники профессиональных образовательных организаций г. Пензы (Колледж пищевой промышленности и коммерции, Пензенский социально-педагогический колледж, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»).

Нехватка преподавателей компенсируется за счет внешних и внутренних совместителей. В целом число педагогических работников удовлетворяет потребностям учебно-воспитательного процесса. В процессе теоретического обучения участвуют также мастера производственного обучения, административные работники, методисты, которые читают часы теоретического обучения на условиях совмещения профессий (должностей). Необходимость привлечения преподавателей-совместителей обусловлена спецификой преподаваемых дисциплин (модулей), особенно профессионального цикла, которая требует наличие практического опыта работы по профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогическая нагрузка педагогов по группам соответствует нормативной.

Практическое обучение осуществляется мастерами производственного обучения и преподавателями профессионального цикла в группах подготовки специалистов среднего звена. Все мастера производственного обучения соответствуют профилю подготавливаемой профессии (специальности) и имеют производственную квалификацию на уровне и выше установленной выпускникам колледжа, 100% прошли стажировку на предприятиях. В колледже не существует вакансий мастеров производственного обучения и преподавателей.

Специальности и квалификации педагогических кадров соответствуют профилю подготавливаемых профессий (специальностей) и занимаемой должности.

По результатам контроля деятельности администрация колледжа поощряет наиболее отличившихся сотрудников. Формы поощрения различны: от благодарности, высказанной в устной форме до поощрения стимулирующими выплатами. В случае обнаружения факта нарушения трудовой дисциплины, администрация применяет меры воспитательного воздействия, градация которых представлена замечанием, выговором, увольнением. В течение последнего времени грубых нарушений трудовой дисциплины не было. Администрация колледжа прилагает все усилия для создания комфортной, психологически благоприятной обстановки, обеспечивая тем самым слаженность работы коллектива.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, запросы и потребности педагогов методическая служба реализует программу личностно-ориентированного подхода, постоянной индивидуальной работы над своим профессиональным мастерством.

В 2024 году 100 % педагогических работников прошли обучение по дополнительным программам: повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, что является одним из важнейших индикаторов конкурентоспособности колледжа.

В колледже сформирована непрерывная система переподготовки и



повышения квалификации преподавателей в соответствии с перспективным планом по прохождению аттестации педагогическими работниками и повышению квалификации.

Руководитель колледжа основными направлениями в кадровой политике образовательного учреждения считает следующие:

- привлечение высококвалифицированных специалистов, имеющих практический опыт работы на производстве;
- системное повышение педагогической квалификации персонала;
- стимулирование творчески работающих педагогов;
- поддержка начинающих педагогов в адаптационный период;
- стажировка педагогов профессионального цикла на предприятиях торговли, общественного питания, ресторанного бизнеса, где используется современное оборудование, сырье, инновационные технологии;
- социальная защита сотрудников колледжа;
- создание комфортного психологического микроклимата;
- создание условий (материально-техническая и учебная база) для эффективного осуществления образовательного процесса.

Комиссия по самообследованию колледжа отмечает высокий уровень кадрового потенциала, включенность в структуру непрерывного педагогического образования. В колледже создана система научно-методической и научно-исследовательской работы, которая направлена на совершенствование педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения. Разработанная система методических мероприятий оказывает позитивное влияние на развитие творческого потенциала каждого преподавателя и мастера производственного обучения. В процессе диагностики проводится критериальный анализ педагогической деятельности инженерно – педагогических работников, исследуются их аналитические, планово-прогностические, контрольно-диагностические умения, оценивается уровень эффективности исполнительской деятельности. В соответствии с результатами диагностики строится индивидуальная

программа повышения квалификации преподавателей через ИРРО ПО, методические дни, недели научно-методического опыта, курсы повышения квалификации, консультации, конференции, семинары, вебинары, выступления, публикации, обучение в аспирантуре, защиту диссертаций.

Педагогические работники и администрация колледжа повышали профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, а также через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях на региональном, международном, всероссийском уровнях. Активное участие принимают в работе: профессиональных конкурсов, мастер – классов и др. Ежегодно посещают профессиональные выставки с практической отработкой, проходят стажировку – повышение квалификации на ведущих предприятиях и учебных центрах.

*Вывод: В ходе самообследования установлено, что в колледже сложилась действенная система повышения профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения; квалификационный уровень руководящих и педагогических кадров является достаточным для реализации ФГОС СПО по специальностям и профессиям.*

## **11 Учебно-методическое обеспечение**

Научно-исследовательская и научно-методическая работа в колледже направлена на реализацию задач, повышения качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО; создание научного и учебно-методического обеспечения, внедрение новых технологий обучения, организацию опытно-экспериментальной работы. Результаты этой работы представляются на научно-практических конференциях, ежегодно публикуются в сборнике материалов конференций, размещаются на сайте колледжа.

Педагогический коллектив работает над инновационными подходами к организации обучения и воспитания обучающихся, обеспечивает подготовку специалистов для предприятий торговли и общественного питания.

Состояние и динамика основных научных направлений соответствуют профилю подготовки специалистов.

Для реализации основной цели образовательных программ подготовки специалиста СПО к продуктивной профессиональной деятельности в колледже – педагоги целенаправленно внедряют в процесс обучения такие группы образовательных технологий как: информационно-развивающие, деятельностьные, развивающие, личностно-ориентированные, метод проектов и другие. В последние годы преподаватели колледжа наряду с традиционными методиками уроков успешно используют современные педагогические технологии: технология формирования профессиональных умений, практико-ориентированная технология, технология дифференцированного обучения, технология полного усвоения учебного материала, технология работы с «языковым портфелем» в процессе обучения иностранному языку, проектная технология, групповая технология на основе лекционно - семинарской системы обучения, технология проблемного обучения, технология организации модульно-рейтингового обучения с использованием эвристических методов обучения.

Подготовка компетентного специалиста осуществляется путем:

- реализации компетентностного подхода в построении личностно-ориентированного образовательного процесса;
- создания сообщества обучающихся, побуждая их к участию в обсуждении познавательных проблем и принятию доказательных решений;
- разработки системы выявления и поддержки одарённых и талантливых обучающихся.

Таким образом, ведущие идеи вышеуказанных педагогических технологий отражены в обобщённом опыте этих преподавателей и представлялись на общеколледжном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске, разрабатывая педагогические технологии и активно внедряет их в

образовательный процесс: основы модульной технологии обучения, ролевые игры как технология самовоспитания, личностно-ориентированная технология, технология деятельностного подхода, ориентированная на формирование системы профессиональных умений, технология группового обучения, технология развития творческих способностей, технология проблемного обучения, технология организация самостоятельной работы обучающихся, технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения.

Все используемые технологии построены на концептуальной основе, разработано содержание и методика их реализации. Указанные технологии способствуют повышению активности обучающихся как субъекта образовательного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся организована в соответствии с локальным актом и рабочими программами дисциплин, модулей в объёме часов, определённых ФГОС СПО. Преподаватели работают над научно-методическим обеспечением этого вида деятельности необходимыми материалами: учебно-методическими рекомендациями и указаниями, заданиями для самоконтроля и т.д.

Планирование объёма времени, отведённого на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, по разделам или темам, осуществляет преподаватель учебной дисциплины, модуля.

За указанный период изменились качество и значение самостоятельной работы, совершенствуется методическое обеспечение и оснащение самостоятельной деятельности обучающихся. В учебном процессе используются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Преподаватели разрабатывают методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения. Выявлено, что преподаватели в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) уделяют особое внимание организационно-

методическим аспектам самостоятельной работы обучающихся: указывают цель самостоятельной работы, обосновывают её вид и содержание, представляют требования к результатам работы, критерии оценки и формы контроля, список рекомендуемой литературы. Такой подход к разработке методических рекомендаций даёт возможность обучающимся успешно выполнять задания по самостоятельной работе.

Анализ особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся показал, что преподаватели колледжа используют личностный подход к организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе написания курсовых работ (проектов). Ведущими направлениями во взаимодействии с обучающимися являются: сравнительно-аналитическое изучение теоретического материала по исследуемой проблеме, поисковая деятельность студентов по выявлению методологической основе теоретических и практико-ориентированных исследований.

Вся эта работа имеет дифференцированную основу: обучающиеся в соответствии со своими потенциальными возможностями целенаправленно работают в поисковом режиме в той предметной области, в которой они могут быть более успешными. Результаты участия студентов в международных, всероссийских, региональных, областных конкурсах, выставках, олимпиадах подтверждают высокий уровень их исследовательской деятельности и подчеркивают положительный имидж колледжа, вызывая интерес у руководящих работников города и области и у специалистов.

*Вывод: учебно-методическая работа колледже соответствует требованиям законодательства РФ.*

## **12 Материально- техническая база**

В результате самообследования установлено, что материально-техническая база колледжа позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов по специальностям и профессиям.

Колледж располагается в четырехэтажном здании, имеет спортивный комплекс (спортивный зал, спортивную площадку); учебные мастерские №№ 1, 2, 3; три лаборатории по профессиям и специальностям общественного питания; учебно-производственные мастерские: УПМ столовая «Практикант», УПМ магазин «Практикант», УПМ «Учебный ресторан», столовую на 120 посадочных мест; библиотеку; медпункт; актовый зал на 150 посадочных мест.

Наличие и использование площадей Пензенского колледжа пищевой промышленности и коммерции в г. Пензе и филиале р.п. Шемышейка

Таблица 10

Назначение	Площадь, м <sup>2</sup>
1	2
по адресу: г. Пенза проспект Победы, 3	
Общая площадь зданий	5515
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий	4937
в том числе: учебная	1417
в том числе: спортивный зал	120
в том числе: учебно-вспомогательная	3199
в том числе: подсобная	201
из нее площадь пунктов общественного питания	335
в том числе: обеденный зал	151
из нее площадь надворных подсобных помещений	243
по адресу: г. Пенза улица Маркина, 2, корпус 3	
Общая площадь зданий	848
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий	
в том числе: учебная	568
в том числе: учебно-вспомогательная	216
в том числе: подсобная	64
из нее площадь надворных подсобных помещений	
Филиал в р.п. Шемышейка, ул. Светлая, 1	
Общая площадь зданий	7989,2
из нее площадь учебного корпуса	1787,2
из нее площадь общественно-бытового корпуса	2270,4
из нее площадь здания перехода	77,9
из нее площадь общежития	3853,7

В колледже и филиале функционируют 32 учебных кабинета, 3 компьютерных класса с выходом в Интернет и локальной сетью.

Кабинеты оснащены учебной мебелью отвечающей санитарным

нормам. Имеется достаточное освещение, искусственное и естественное, вентиляция. Учебные кабинеты оборудованы достаточным количеством столов, стульев и необходимым твердым инвентарем.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий сопровождается соответствующей материальной базой: лабораторией информатизации, компьютерными классами, мультимедийными проекторами и другим оборудованием. В колледже обеспечен выход в Интернет, создана единая локальная сеть. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента 73 единицы.

В истекшем году было продолжено оснащение инновационной площадки, по адресу: г. Пенза, ул. Маркина, 2, с современным технологическим оборудованием по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело».

Одним из наиболее приоритетных направлений работы является улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащённости колледжа соответствующее современным требованиям экономики.

В 2022 году в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» введены в эксплуатацию две мастерские по компетенциям: «Кондитерское дело», «Поварское дело». Площадь отремонтированных помещений составила - 326,4 м<sup>2</sup>. Введено в эксплуатацию 10 рабочих мест, оснащенных современным оборудованием в количестве 309 единиц.

В 2024 году аккредитовано 4 центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: «Кондитерское дело», «Поварское дело» (два центра по адресу г. Пенза, ул. Маркина д. 2; два центра по адресу г. Пенза, проспект Победы д. 3).

Процент оснащённости учебно-производственных мастерских и

лабораторий составляет 98,85%, кабинетов – 92%.

При этом на одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, приходится 9,6 м<sup>2</sup>, что соответствует установленному нормативу 9,5 м<sup>2</sup>.

Невозможно рассматривать комплексный подход к управлению образовательным процессом без научно-методического обеспечения и информационных ресурсов. Основу системы информационно-методического обеспечения учебного процесса в колледже составляют ресурсы учебной библиотеки, методического кабинета, цикловых комиссий, а также ресурсы локальной сети.

*Вывод:* в целом хочется отметить, условия осуществления образовательного процесса в части обеспечения его учебно-материальной базой соответствуют установленным требованиям ФГОС СПО.

### **13 Система оценки качества образования**

В ходе самообследования проведен мониторинг качества подготовки специалистов в колледже.

В ходе самообследования установлена степень подготовленности выпускников требованиям ФГОС СПО на основе контрольных срезов знаний по дисциплинам (модулям), результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Средний бал при проведении контрольных срезов по дисциплине (модулям) представлен в таблице 11.

Средний бал при проведении контрольных срезов по дисциплине (модулям)

Таблица 11

Циклы учебного плана	«Технология продукции общественного питания»	«Коммерция (по отраслям)»	«Повар, кондитер»	Продавец, контролер - кассир
1	2	3	4	5
Теоретическое обучение - профессиональная подготовка	4,36	4,4	3,87	3,54
Учебная практика	4,6	4,5	3,76	3,77
Производственная практика	4,7	4,4	4,4	4,1



Средний балл при проведении промежуточной аттестации в разрезе специальностей и профессий представлен в таблице 12.

Таблица 12

Год аттестации	«Технология продукции общественного питания»	«Коммерция (по отраслям)»	Продавец, контролер - кассир	«Повар, кондитер»
2021-2022	4,3	4,4	3,98	3,92
2022-2023	4,4	4,46	3,97	3,86
2023-2024	4,7	4,6	4,96	3,75

Государственная итоговая аттестация по обследуемым профессиям и специальностям проводилась в соответствии с требованиями ФГОС СПО и программами государственной итоговой аттестации, которые включают выполнение выпускной квалификационной работы защиту письменной экзаменационной работы – по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; защита дипломной работы (проекта) – по программам специалистов среднего звена.

Анализ результатов ГИА членами Государственной экзаменационной комиссии показывает, что выпускники на достаточном уровне владеют теоретическим материалом, знают нормативную документацию, современное технологическое оборудование, ассортимент товаров, глубоко осознают проблемы предприятий сферы обслуживания, правильно представляют оптимальные варианты их решения.

В ходе защиты ПЭР и ВКР умело отстаивают собственную позицию; обладают аналитическими, конструктивными, проектировочными умениями, владеют основами научно-исследовательской деятельности.

*Вывод: Система оценки качества образования представлена моделью контроля, которая демонстрирует эффективность работы всех структурных подразделений колледжа и выполняемых ими задач в соответствии с требованиями ФГОС СПО и удовлетворяют потребности всех участников образовательного процесса.*

## 14 Анализ показателей деятельности колледжа

В ходе самообследования установлено, что условия реализации образовательного процесса в колледже обеспечены наличием квалифицированных кадров, достаточным уровнем научно-исследовательской деятельности, достаточностью материально-технической базы, необходимыми социально-бытовыми условиями и достаточным финансовым обеспечением образовательного процесса в соответствии с требованиями реализации ФГОС СПО по специальностям: «Технология продукции общественного питания», «Коммерция (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Технология продуктов питания из растительного сырья», «Поварское и кондитерское дело» и профессиям: «Продавец, контролер - кассир», «Повар, кондитер», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».


Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.


Председатель комиссии

Члены комиссии:

 Арефьева Е.В.


 Абрамова Л.С.

 Агафонкина Т.А.

 Артамошкина Ю.Н.

 Вагина В.В.

 Дрожжинова О.А.

 Камаева М. Л.

 Кирюшина Л.Н.

 Назарова Т.Г.

 Никитина С.Н.



Манбетова И.А.



Муравлева Л. П.



Палина Н.К.



Стальная Е.С.



Сударикова В.В.



Чиханова М.С.



Шачина Н.С.



Шашкин В.П.



Шибаршина Н.Б.