

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И**  
**КОММЕРЦИИ»**

**ОТЧЕТ**

**о результатах деятельности**

**ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности**  
**и коммерции» подлежащих самообследованию**

**за 2021 год**

**Рассмотрен и утвержден**  
**на заседании педагогического совета**  
**ГАПОУ ПО «ПКПиК»**  
**Протокол № 5 от 13.04.2021 г.**

## Содержание

	Введение	3
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1	Общие сведения об образовательной организации	6
1.2	Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)	7
1.3	Сведения о действующих документах	7
1.4	Сведения о должностных лицах образовательной организации	7
1.5	Сведения о филиалах	8
1.6	Сведения о структурных подразделениях	8
2	Оценка образовательной деятельности	14
3	Система управления колледжем	20
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	23
5	Организация учебного процесса	25
6	Востребованность выпускников	31
7	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	33
8	Воспитательная работа	39
8.1	Система управления воспитательной деятельностью	40
8.2	Профессионально-трудовое воспитание	42
8.3	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	44
8.4	Культурно-нравственное и экологическое воспитание	45
8.5	Спортивно-оздоровительное направление	46
8.6	Работа с родителями	47
8.7	Студенческое самоуправление.	47
8.8	Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, в том числе профилактическая работа со студентами Колледжа	48
9	Научно-исследовательская деятельность	51
10	Качество кадрового обеспечения	54
11	Учебно-методическое обеспечение	58
12	Материально-техническая база	61
13	Система оценки качества образования	63
14	Анализ показателей деятельности колледжа	65
	ПРИЛОЖЕНИЕ А	

## Введение

Основанием для проведения самообследования является приказ директора колледжа № 20-К от 01.02.2022 г. о создании комиссии и проведении самообследования Колледжа. Самообследование проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

В связи с приказом директора ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» № 20-К от 01.02.2022 г. была сформирована комиссия по проведению процедуры самообследования.

В ее состав вошли:

Председатель комиссии	Арефьева Елена Викторовна - директор колледжа
Заместитель председателя комиссии	Артамошкина Юлия Николаевна - заместитель директора по УПР
Члены комиссии:	Сударикова Вера владимировна – заместитель директора по ООП
	Макушина Валентина Петровна - главный бухгалтер
	Вагина Вера Валерьевна - председатель профсоюзной организации
	Камаева Марина Леонидовна – руководитель структурного подразделения
	Ефремов Александр Васильевич - начальник отдела
	Шачина Наталья Сергеевна – зав. отделением
	Бочурина Любовь Борисовна - методист
	Муравлева Лидия Павловна - библиотекарь
	Назарова Тамара Германовна – председатель

методической комиссии преподавателей  
профессионального цикла и мастеров  
производственного обучения  
Стальная Елена Семеновна - председатель  
методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Отчет о самообследовании ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» размещен на официальном сайте колледжа в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Процедура самообследования включает следующие этапы:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию организации.
2. Организацию и проведение самообследования в организации.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета Директором Колледжа.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Отчет по самообследованию составляется по состоянию на 1 апреля текущего года, размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности Колледжа и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования и качеством подготовки обучающихся.

Процесс самообследования — это деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, которая носит системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности коллектива Колледжа.

Отчет о результатах самообследования имеет многофункциональное

назначение:

- является основой для подготовки сведений о реализуемых образовательных программах среднего профессионального образования и разработки стратегии развития Колледжа;

- является исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности Колледж;

- используется в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса в Колледже;

Основными целями самообследования являются:

- всесторонний анализ деятельности государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»;

- обеспечение доступности и открытости информации о развитии Колледжа, подготовка отчета.

При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- установление степени соответствия фактического содержания ФГОС и качества подготовки обучающихся и выпускников;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка).

- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которым он вступает во взаимодействие.

В процессе самообследования осуществлена проверка сведений по всем реализуемым образовательным программам, сведения о контингенте по всем реализуемым образовательным программам, сведения о содержании образовательных программ, системы контроля качества подготовки обучающихся и анализ ее эффективности, качества кадрового обеспечения подготовки обучающихся, качества учебно-методического, информационного и библиотечного обслуживания, качества научно-исследовательской деятельности, качества материально-технической базы Колледжа.

Действия по результатам самообследования - устранение выявленных недостатков, корректировка программы развития Колледжа).

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги, сделаны выводы по результатам деятельности ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»

## **1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1 Общие сведения об образовательной организации**

Учредитель (учредители): Министерство образования Пензенской области.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 440011, город Пенза, проспект Победы, 3.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

440011, город Пенза, проспект Победы, 3.

440034, город Пенза, улица Маркина, 2

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с

уставом: филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» в р.п. Шемышейка

Места осуществления образовательной деятельности (филиалов) в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.

### 1.2 Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-(841-2) – 42-20-69.

Факс: 8-(841-2) – 42-20-69.

Адрес электронной почты: pkrrik@yandex.ru

Адрес WWW-сервера: www.Commerce – collede.ru

### 1.3 Сведения о действующих документах

Таблица 1

Наименование документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Начало и окончание действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	серия 58ЛО1 № 0000383	№ 11572, дата выдачи 21 ноября 2014 года	Министерство образования Пензенской области	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 58А01 № 0000621	№ 6428, выдано 04 мая 2018 года	Министерство образования Пензенской области	срок действия до 04 мая 2024 года

### 1.4 Сведения о должностных лицах образовательной организации

Таблица 2

№ п/п		Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	2	3	4	5
1	Руководитель	директор	Арефьева Елена Викторовна	8-(841-2)- 42-20-69
2	Заместители руководителя	заместитель директора по учебно–производственной работе	Артамошкина Юлия Николаевна	8-(841-2)- 42-20-67

1	2	3	4	5
3	Заместители руководителя	заместитель директора по учебно–воспитательной работе	Вагина Вера Валерьевна	8-(841-2)- 42-20-67
4		заместитель директора по организации образовательного процесса	Сударикова Вера Владимировна	8-(841-2)- 42-67-51

### 1.5 Сведения о филиалах

Филиал ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» в р.п. Шемышейка, адрес: Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.

### 1.6 Сведения о структурных подразделениях

Таблица 3

№ п/п	Полное наименование структурного подразделения в соответствии с уставом	Место нахождения структурного подразделения в соответствии с уставом
1	Учебно – производственная мастерская мини – магазин «Практикант»	440011, город Пенза, ул. Коммунистическая, 36б.
2	Учебно – производственная мастерская столовая «Практикант»	440011, город Пенза, проспект Победы, 3
3	«Многофункциональный центр прикладных квалификаций».	440011, город Пенза, проспект Победы, 3.
4	Учебно – производственная мастерская «Учебный ресторан»	440011, город Пенза, проспект Победы, 3
5	Учебно – производственная мастерская по профессии «Бармен»	440011, город Пенза, проспект Победы, 3
6	Учебно – производственная мастерская столовая	Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.
7	Учебно – производственная мастерская «Сварщик»	Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.
8	Учебно – производственная мастерская «Оператор швейного оборудования»	Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.
9	Учебно – производственная мастерская «Повар, кондитер»	Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1.
10	Учебно-производственная мастерская «Автомастерская»	Пензенская область, рабочий поселок Шемышейка, ул. Светлая, 1

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и другие счета в банках, печать со своим названием и изображением герба Российской Федерации и другие реквизиты.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» создан в соответствии с постановлением Правительства Пензенской области от 11 ноября 2013 года № 835-пП «О переименовании государственных бюджетных и государственных автономных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Пензенской области».

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» является правопреемником «Школы торгово-кулинарного ученичества», созданной в 1941 году.

За время существования колледж неоднократно изменял наименование:

с 3 апреля 1986 года по 3 августа 1989 года в соответствии с приказом областного управления профтехобразования от 3 апреля 1986 года № 62 именовалось как «среднее профессионально-техническое училище № 42»;

с 4 августа 1989 года по 22 апреля 1992 года в соответствии с приказом областного управления народного образования от 28 июля 1989 года № 213 именовалось как «профессионально-техническое училище № 42»;

с 23 апреля 1992 года по 31 января 1999 год в соответствии с приказом Министерства образования РСФСР от 23 апреля 1992 года № 162 именовалось как «высшее профессиональное училище № 42»;

с 1 февраля 1999 года по 14 декабря 2003 года в соответствии с приказом управления по профтехобразованию и профессиональной подготовки министерства образования Пензенской области от 27 января 1999 года № 31 именовалось как «ГУ НПО профессиональный лицей № 42»;

с 15 декабря 2003 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 15 декабря 2003 года № 1111.1/Л.А. переименовано в «государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей № 42»;

с 04 июля 2007 года в соответствии с приказом Министерства

образования и науки Пензенской области от 04 июля 2007 № 107-К государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей № 42 реорганизовано путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональный лицей № 21;

с 13 августа 2007 года по 04 декабря 2008 года в соответствии с Постановлением правительства Пензенской области от 13 августа 2007г. № 552-пП "О переименовании государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Пензенской области" именовалось как «государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»;

с 05 декабря 2008 года в соответствии с письмом Министерства государственного имущества Пензенской области от 10 апреля 2007 года № 1-1362 именовалось как «государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции».

с сентября 2011 года в соответствии постановлением Правительства Пензенской области от 19.08.2011г. № 558-пП переименован в «государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»;

с 18 апреля 2013 года в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.04.2013 № 237/01-07 государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» реорганизован в форме присоединения к нему государственного автономного образовательного учреждения начального профессионального образования Пензенской области профессионального училища № 16 р.п. Шемышейка с переходом прав и обязанностей

присоединенного юридического лица;

с 15 августа 2014 года в соответствии с Постановлением Правительства Пензенской области от 11.11.2013 № 835-пП государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» переименовано в «Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»;

с сентября 2014 года при колледже создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций;

с 10 июля 2017 года колледж является региональной инновационной площадкой «Ведущая региональная профессиональная образовательная организация, обеспечивающая подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями по укрупненной группе профессий и специальностей «Сервис и туризм»».

По состоянию на 1 января 2021 года в колледже и филиале обучается 1260 человек по следующим направлениям:

- Подготовка квалифицированных рабочих, служащих:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

23.01.03 Автомеханик;

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

38.01.02 Продавец, контролер – кассир;

43.01.09 Повар, кондитер;

- Подготовка специалистов среднего звена:

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий;

19.02.10 Технология продукции общественного питания;

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих

Таблица 4

Код специальности	Наименование профессии	Срок освоения	Число групп	Контингент обучающихся	Уровень образования
38.01.02	«Продавец, контролер – кассир»	2 года 10 месяцев	3	84	на базе основного общего образования
43.01.09	«Повар, кондитер»	3 года 10 месяцев	29	660	на базе основного общего образования
23.01.17	«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	2 года 10 месяцев	3	53	на базе основного общего образования
15.01.05	«Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»	2 года 10 месяцев	3	41	на базе основного общего образования
всего			38	837	

Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена

Таблица 5

Код специальности	Наименование профессии	Срок освоения	Число групп	Контингент обучающихся	Уровень образования
1	2	3	4	5	6
19.02.10	«Технология продукции общественного питания»	4 года 10 месяцев	4	92	на базе основного общего образования
19.02.10	«Технология продукции общественного питания»	2 года 10 месяцев	2	45	на базе среднего (полного) общего образования
19.02.10	«Технология продукции общественного питания» (заочная форма)	2 года 10 месяцев	5	71	на базе среднего (полного) общего образования
38.02.04	«Коммерция (по отраслям)»	2 года 10 месяцев	3	75	на базе основного общего образования
38.02.04	«Коммерция (по отраслям)»	1 года 10 месяцев	1	22	на базе среднего (полного) общего образования

1	2	3	4	5	6
19.02.03	«Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	3 года 10 месяцев	4	98	на базе основного общего образования
19.02.03	«Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (заочная форма)	3 года 10 месяцев	1	20	на базе среднего (полного) общего образования
всего			20	423	

### Реализуемые программы профессионального обучения

Таблица 6

Наименование	Срок освоения	Контингент обучающихся
1	2	3
<b>Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих</b>		
16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	144 часов	172
16675 Повар	144 часов	46
16675 Повар	288 часа	4
12901 Кондитер	144 часа	5
16472 Пекарь		144 часа

### Формы обучения

Таблица 7

Форма обучения	Контингент обучающихся (чел.)
Очная	1169 в т.ч. 168 чел. обучается в филиале
Очно-заочная	-
Заочная	91

В ходе самообследования осуществлён анализ уровня выполнения требований, установленных лицензией.

Фактические условия образовательной деятельности соответствуют критериальным значениям основных показателей, используемых при установлении вида образовательного учреждения среднего профессионального образования и контрольным нормативам лицензии.

Ежегодно проверяется готовность колледжа к началу учебного года, приём осуществляется комиссией, в состав которой входят специалисты: Министерства образования Пензенской области, Управления

Роспотребнадзора по Пензенской области, ГУ МЧС России по Пензенской области, филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Пензенской области».

*Вывод:* организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Пензенском колледже пищевой промышленности и коммерции осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность колледжа, свидетельством о государственной аккредитации, Уставом колледжа и обеспечивает выполнение лицензионных требований.

## **2 Оценка образовательной деятельности**

Обеспечение качества результатов обучения - процесс многосторонний. Это не просто слагаемые качества обучения студентов, качества работы преподавателей и сотрудников, материально-техническая база и современные методики, и технологии, а достижение синергетического эффекта от деятельности всех участников образовательного процесса.

Для управления качеством образования сформирована система управления, которая, реализовывает специфические функции, органично вписывается в общую систему управления колледжем. Трудность проектирования и формирования системы управления качеством заключается в том, что она должна не усложнить, а облегчить деятельность колледжа, поэтому система управления качеством является не столько составной частью общей системы колледжа, сколько ее специфической особенностью. В системе управления колледжем есть центр управления качеством, проектные группы, группы мониторинга и т.п.

Начало работ по созданию системы управления качеством положили следующие организационные мероприятия:

- создан Центр мониторинга образования;
- сформирована творческая группа из числа руководителей и сотрудников функциональных структурных подразделений колледжа.

Центр мониторинга образования (ЦМО) является структурой образования и определяет три взаимосвязанных целевых направления деятельности:

- содействие администрации колледжа в повышении качества управления;
- содействие подразделениям колледжа в повышении качества образовательных услуг;
- содействие формированию имиджа колледжа как образовательного учреждения, комплексно реализующего требования государства в части управления качеством в образовании и требования потребителей образовательных услуг.

Центр мониторинга образования, является организационным ядром системы управления качеством образования колледжа, выполняет следующие функции:

- содействие администрации колледжа в нормативном и нормативно-правовом обеспечении деятельности в области качества образования;
- обеспечение информационной основы для принятия администрацией и коллегиальными органами колледжа квалифицированных решений в области качества образования;
- контроль и аудит работы образовательных подразделений колледжа в области качества.

Кроме того, ЦМО выполняет методические и информационные функции.

Как методический центр по проблемам качества ЦМО осуществляет методическое обеспечение и сопровождение работы колледжа в области качества образования:

- разрабатывает методические рекомендации, определяет методы и модели обеспечения качества образования в колледже и осуществляет методическое сопровождение их введения в практику;
- оказывает методическую помощь администрации колледжа и

руководителям структурных подразделений в решении закрепленных за ними задач в области качества образования;

- осуществляет методическое руководство проектами, связанными с совершенствованием системы управления качеством образования колледжа;

- организует участие колледжа во внешних мероприятиях по проблемам формирования и функционирования систем качества в образовательных учреждениях.

Разработка и внедрение эффективной системы управления качеством образования в колледже требует высокого профессионализма и знания высшим руководством и сотрудниками принципов всеобщего менеджмента качества, его способов и методов. Следовательно, для эффективного участия каждого сотрудника колледжа в реализации стратегии качества необходимо, прежде всего, их постоянное обучение. Так учебно-информационный центр по проблематике качества образования ЦМО осуществляет учебную, учебно-информационную и просветительскую работу с педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом колледжа:

- формирует и поддерживает в актуальном состоянии информационный фонд колледжа по вопросам качества, организует доступ к нему работников колледжа;

- подготавливает и распространяет информационные и учебно-информационные материалы по проблематике качества образования;

- подготавливает и проводит учебные, учебно-информационные мероприятия, направленные на повышение уровня информированности и компетентности работников колледжа в области качества образования.

Самая главная задача, это вовлечь в дело создание системы управления качеством образования каждого работника колледжа.

Принципы управления качеством – это практический инструмент, используемый колледжем для повышения качества учебного процесса, достижения эффективности инновационной и учебно-методической деятельности, повышения конкурентоспособности. Другая



важная задача - реализация эффективных механизмов учета интереса обучающихся к внедрению новых методов организации образовательного процесса. Обучающийся в процессе получения образования позиционируется как потребитель образовательной услуги, ориентированный на проявление собственной активности в виде учебного труда с постепенным оформлением социального заказа.

Высокий рейтинг колледжа, с позиции менеджмента качества, определяет его большую ресурсную возможность, обеспечение условий для работы высококвалифицированных инженерно-педагогических кадров, современное учебно-лабораторное и производственное оборудование, возможности международного сотрудничества с лучшими профильными учебными заведениями и предприятиями является основой функционирующей системы качества колледжа.

С целью управления качеством образования в колледже постоянно проводятся мониторинги:

1. Уровня знаний, умений и навыков обучаемых на начальных этапах учебно-воспитательного процесса (по данным входного контроля по дисциплинам);

2. Успеваемости обучающихся, и других слушателей (по данным текущего контроля общих и профессиональных компетенций);

3. Результативности учебно-воспитательных процессов и операций по соответствующей дисциплине и профессиональным модулям в целом;

4. Уровня профессиональной подготовленности обучаемых на различных стадиях учебно-воспитательного процесса (по результатам различных видов контроля: контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов по дисциплинам и профессиональным модулям);

5. Состояния здоровья и уровня физического развития обучаемых;

6. Готовности выпускников колледжа к выполнению обязанностей по должностному предназначению (по данным государственной итоговой

аттестации);

7. Удовлетворенности потребителей качеством подготовки специалистов.

Для успешного использования технологий мониторинга в образовательном процессе ЦМО разрабатывает и применяет квалификационные характеристики и требования, а также другие квалиметрические показатели, согласованные с Учредителем и работодателями.

В качестве основных видов мониторинга и измерения характеристик процесса образования и его результатов используются:

- текущий, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация;
- внутренний аудит эффективности человеческих, материальных и финансовых затрат для достижения необходимого уровня качества образования;
- самооценка как систематическое (ежегодное) оценивание деятельности колледжа (в разрезе специальностей, направлений) с целью получения объективных данных о ее результативности, сравнения с лучшими достижениями отечественных и зарубежных учебных заведений, определения динамики изменений и направлений улучшения деятельности колледжа;
- всесторонний анализ содержания деятельности колледжа по итогам мониторинга;
- комплексная оценка деятельности колледжа в ходе процедур очередного лицензирования и государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и обучающихся.

Все это подтверждает в целом эффективность образовательной деятельности в колледже: высокую частоту опроса, накопляемость оценок, применение современных технологий педагогическими работниками, достойное методическое сопровождение учебных занятий и практики. Имеются необходимые фонды КОС для проверки знаний и сформированности

общих и профессиональных компетенций обучающихся по блокам дисциплин и профессиональных модулей учебного плана по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже.

КОС по своему содержанию охватывают все основные вопросы пройденного материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Анализ содержания КОС и результатов, приведенных в зачетно-экзаменационных ведомостях, показывают, что обучающиеся обладают уровнем подготовки, соответствующим требованиям ФГОС СПО. Фонд КОС ежегодно обновляется, обсуждается на заседаниях методических комиссий и утверждается директором или заместителем директора.

Тематика курсовых работ (проектов) представлена в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей. Работы (проекты) выполняются по материалам, отражающим различные аспекты деятельности предприятий и организаций - баз практики, содержат анализ деятельности предприятий, обоснованные выводы по теме имеют практическую направленность. Ряд работ (проектов) носит исследовательский характер.

Результаты текущего и итогового контроля качества знаний обучающихся обсуждаются на заседаниях методических комиссий (далее МК), Педагогического совета, старостата. Качественная успеваемость (в среднем) за последние три года достаточно стабильна и составляет 44,6 %, абсолютная - 100 %.

Педагогический коллектив колледжа провёл комплексную оценку своей деятельности. Самообследование подтвердило соответствие уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО.

Параллельно с решением сегодняшних задач коллектив колледжа нацелен на решение перспективных задач, в число которых входит направленность на устойчивое и комплексное развитие образовательной среды колледжа, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по наиболее востребованным и перспективным профессиям, специальностям в соответствии с современными стандартами и

стандартами WorldSkills Russia, передовыми технологиями и требованиями регионального рынка труда.

*Вывод:* важным показателем качества подготовки специалистов является участие преподавателей и мастеров производственного обучения, обучающихся колледжа в профессиональных конкурсах. Такая деятельность систематизирует работу всего коллектива, повышая имидж колледжа, увеличивает его интеллектуальный, профессиональный потенциал, способствует улучшению качества образования, привлекает внимание социальных партнёров.

### **3 Система управления колледжем**

Перспективная программа развития колледжа разработана на период с 2017 по 2022 г.г. и является документом, объединяющим усилия всех участников образовательного процесса. Программа определила цели и основные направления деятельности колледжа на 5 лет с учетом современных требований к среднему профессиональному образованию.

Миссия колледжа заключается в реализации на практике интеграции ресурсов профессионального сообщества и образования.

Цель работы колледжа - это ряд мероприятий, направленных на повышение качества профессионального образования, востребованного предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания, торговли, сферы обслуживания и сельского хозяйства региона:

- повышение качества подготовки специалистов;
- приведение содержания образования в соответствие с потребностями работодателей;
- ведение подготовки по новым специальностям и профессиям;
- пересмотр получаемых квалификаций в уже имеющихся профессиях и специальностях;
- обеспечение комплекса информационных, организационных,

исследовательских, научно-методических, образовательных условий.

Образовательная стратегия колледжа: «Достойное образование - успешная карьера - обеспеченное будущее».

Принципиально новыми направлениями стратегии развития колледжа являются:

- реализация непрерывного многоуровневого образования в соответствии с запросами работодателей и регионального рынка труда;
- аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по компетенции 34 «Поварское дело»;
- цифровизация образовательной среды колледжа;
- усиление общественной составляющей в управлении образовательным процессом;
- повышение роли социальных партнеров в подготовке высококвалифицированных специалистов;
- модернизация учебно-лабораторной и производственной базы;
- развитие инновационного подхода к обучению;
- создание единого воспитательного пространства в образовательной организации.

Управление колледжем осуществляется директором, Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива, Советом колледжа в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГАПОУ ПО «ПКППиК».

Сложившаяся система управления обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений и, в целом, положительно влияет на поддержание в колледже делового и творческого сотрудничества.

Компетенция и полномочия органов управления определены Уставом колледжа и системой локальных актов, регламентирующих деятельность структурных подразделений, определяющих должностные обязанности, деятельность коллектива колледжа по охране труда. Деятельность органов

управления колледжем тщательно планируется на каждый учебный год.

Непосредственное руководство колледжем осуществляет директор – Арефьева Е.В., назначенная на должность Учредителем, и решает вопросы, касающиеся деятельности колледжа, не входящие в компетенцию Наблюдательного совета. Директор имеет в своём подчинении заместителей и руководителей структурных подразделений.

Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива по учебно-производственной, научно-методической, воспитательной, административно-хозяйственной работе; координируют работу педагогических работников и других работников по реализации образовательных программ, разработке необходимой учебно-методической документации; руководят профессиональным обучением; осуществляют контроль качества образовательного процесса, мониторинг результативности; формируют и поддерживают в надлежащем состоянии материально-техническую базу колледжа.

Руководители структурных подразделений организуют производственную и образовательную деятельность в рамках своей компетенции и в соответствии с должностными инструкциями. Они обеспечивают выполнение образовательных программ; организуют анализ работы; анализ и выполнение плана производственной деятельности; координируют учебную, воспитательную, производственную работу преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей в группах; осуществляют контроль за выполнением производственных работ.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа, органом, выполняющим общественно-контрольную функцию, является Наблюдательный совет, который рассматривает предложения Учредителя или директора колледжа о внесении изменений в Устав, о проектировании плана финансово-хозяйственной деятельности и об его

исполнении, сделках с имуществом и др.

В соответствии с Уставом и Положением общее управление образовательным процессом осуществляет Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный совещательный орган колледжа, объединяющий 75%, от общей численности педагогических, административных и других работников.

*Вывод:* Четко прослеживается работа педагогического совета, который координирует учебную, методическую, производственную и воспитательную работу, управляет процессом развития содержания образования, повышения качества реализации профессиональных образовательных программ, совершенствования методической работы, повышения квалификации педагогических работников.

#### **4 Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательный процесс в колледже обеспечен комплектом документов по каждой реализуемой специальности, профессии и включает: ФГОС СПО, ОПОП, программы государственной итоговой аттестации, учебно-методические материалы.

В ходе самообследования установлено, что учебные планы по специальностям отражают уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной нагрузки студентов в часах. Включают изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального, промежуточная аттестация, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

Учебные планы по профессиям отражают уровень подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, обязательную нагрузку обучающихся в часах. Включают изучение следующих учебных циклов: общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный и

профессиональный, а также разделов: учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Обучение обучающихся ведётся в соответствии с учебными планами, объем часов соответствует ФГОС СПО.

Последовательность и преемственность дисциплин в структуре учебного плана по циклам дисциплин соблюдается.

Рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей оформлены в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ. В представленных рабочих программах указаны цель и задачи обучения; место в ряду других дисциплин; определены требования к компетенциям обучающихся, объём часов, все виды учебной и внеучебной работы, формы аттестации, содержание теоретических и практических занятий, содержание и объём самостоятельной деятельности обучающихся; указана основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, требования к оснащению кабинетов.

Реализация образовательных программ по специальностям и профессиям обеспечена доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам колледжа – это библиотечный фонд, компьютерные классы, Интернет-ресурсы, образовательная платформа Юрайт.

Эффективность учебного процесса обеспечивается наличием выхода в международные и российские информационные сети.

Анализ программно-информационного обеспечения учебного процесса в ходе самообследования показал, что обеспеченность обучающихся обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами соответствует нормативным требованиям.

Администрация колледжа и педагогический коллектив прекрасно понимаем, что важно не только привлечь потребителей услуг (родителей и обучающихся), но и создать условия, в которых каждый из участников образовательного процесса стремился бы к достижению общей цели – повышению качества образования, созданию комфортной воспитывающей



среды, становлению ответственного гражданина своей страны.

## **5 Организация учебного процесса**

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и планом основных общих мероприятий на учебный год.

Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса реализуемых специальностей. Учебный год разделен на 2 семестра. Согласно графику учебного процесса и производственного обучения промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре - январе и мае - июне.

График учебного процесса и производственного обучения включает в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестации. График разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором до начала учебного года.

Общий максимальный объем учебной работы студентов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет 54 часа в неделю, причем аудиторная учебная нагрузка при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Продолжительность занятий (45 мин.), группировка парами, 10 минут перерыв между парами, перерыв для питания - 20 минут. Общий объем учебной работы студентов каждой формы обучения соответствует ФГОС СПО.

Основное расписание занятий составляется для каждой специальности диспетчером учебного отдела, и утверждается директором Колледжа. При необходимости диспетчер учебного отдела вносит в расписание коррективы. В

расписании указывается номер группы, названия учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Расписания занятий для студентов в наличии, доступны, размещены на стендах и сайте Колледжа. Учет выданных часов в группах по дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного итога выданных часов преподавателями.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются заместителем директора по образовательному процессу.

В Колледже большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса и производственного обучения. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся в ГАПОУ ПО «ПКППиК». Основными формами промежуточной аттестации в Колледже для специальностей являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен; для специальностей ФГОС СПО: зачет, дифференцированный зачет, экзамен и экзамен квалификационный.

Экзаменационные билеты составлены в объеме, предусмотренном профессиональной образовательной программой и в соответствии с требованиями к знаниям и умениям по дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Экзаменационные вопросы и билеты, фонды оценочных средств рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и

утверждаются заместителем директора по организации образовательного процесса.

Результаты экзаменационной сессии обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, Педагогического совета. По завершению всех экзаменов допускаются пересдача экзаменов, зачетов, курсовых работ, по которым получены неудовлетворительные оценки, также допускается повторная сдача экзамена с целью повышения оценки

Комиссией установлено, что порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов, пересдачи экзаменов и зачетов проводится в соответствии с внутренними локальными актами, утвержденными приказами директора.

Выпускная квалификационная работа является видом итоговой аттестации выпускников. Тематика, порядок и организация выполнения выпускной квалификационной работы определен Программой итоговой аттестации выпускников, согласованной с работодателем и утвержденным Директором.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии.

Для мотивации обучающихся к освоению учебных программ, систематизации и закрепления полученных знаний, умений, развития общих и профессиональных компетенций в Колледже организуется самостоятельная работа студентов, которая регламентируется в учебном процессе Колледжа реализуются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебных планах - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в календарно-тематических планах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные

учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме,

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, зачеты, тестирование на образовательном портале, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ. Разработаны методические указания по подготовке и написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по специальностям Колледжа.

При организации производственной практики в Колледже перед студентами ставятся цели и определяются задачи практики, доводятся до сведения те необходимые умения, навыки и опыт практической работы по специальности, которые должны быть ими приобретены за время прохождения практики (организация рабочего места, качественное выполнение задания, самоконтроль, анализ и оценка собственной деятельности), компетенции, которые должны быть освоены. Перед отправкой студентов на практику во всех группах, в соответствии с графиком учебного процесса, проводятся организационные собрания, на которых четко систематизируются способы и средства, необходимые для достижения и решения поставленных целей и задач, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, охране труда и производственной санитарии на предприятиях и организациях.

На период практики каждому студенту выдается индивидуальное задание, в котором указаны виды деятельности и компетенции, подлежащие освоению и отражению в отчете. Практическое обучение студентов Колледжа организовано:

- в соответствии с ФГОС СПО;
- в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Положением о практической подготовке обучающихся»,

утвержденном приказом

- № 390 Министерства просвещения РФ, приказом № 885 Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

- действующими учебными планами по специальностям Колледжа;
- графиком учебного процесса;
- рабочими программами практик;
- договорами о практической подготовке с предприятиями и организациями.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Учебная практика проводится в учебных базах практики и иных структурных подразделениях Колледжа.

Производственная практика проводится в организациях на основе

договоров, заключаемых между Колледжом и предприятиями (организациями). Города Пензы и Пензенской области

Таблица 8

№ п\п	Наименование предприятия	Фамилия инициалы руководителя
1	2	3
1	Столовая при Правительстве Пензенской области	Орешкин В.А.
2	ООО «Титан-2001»	Рыбин В.Н.
3	ООО «Страйк»	Замятина М.В.
4	ООО «Новый вкус»	Трошин М.О.
5	ООО «Лилия»	Едалова Н.В.
6	Кафе «Времена года»	Агафонов С.П.
7	Ресторан «Николь»	Юдина Е.А.
8	РГК «Русская охота»	Бограмяк Г.П.
9	РЦ «Берлин»	Семина О.В.
10	ООО «Тета-компьютер»	Второва Е.В.
11	ООО «Диза»	Ершов Е.В.
12	ООО «Софт-арт»	Вартянян К.Г.
13	ООО «СПАР МИДИ ВОЛГА»	Блясова Н.А.
14	ООО «Кофейный Дом»	Лисин С.А.
15	ООО «Трио»	Кулагин В.А.
16	ООО «Караван»	Учайкина Е.П.
17	ООО «Горизонт 612»	Лунышин В.В.
18	ООО «Квадрат-Буфет»	Зайцев В.И.
19	ООО «Гурман-клуб»	Замятина М.В.
20	ООО «Фирма «БИТ»	Баркетова А.Б.
21	ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика»	Макаров А.В.
22	ИП Чуркин И.П.	Чуркин И.П.
23	ИП Акопян А.А.	Акопян А.А.
24	ИП Лемищенко И.А.	Лемищенко И.А.
25	ИП Нефедова С.А.	Нефедова С.А.
26	ИП Лялин В.В.	Лялин В.В.
27	ИП Наземнова Л.Ф.	Наземнова Л.Ф.
28	ИП Айдова А.А.	Айдова А.А.
29	ИП Прелов А.В.	Прелов А.В.
30	ИП Аракчеева Л.В.	Аракчеева Л.В.
31	ИП Мишуков А.А.	Мишуков А.А.
32	ИП Мазуренко Г.Н.	Мазуренко Г.Н.
33	ИП Ляпин А.Ю.	Ляпин А.Ю.
34	ИП Кузнецова Г.А.	Кузнецова Г.А.

## **6 Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение ежегодно анализируется в колледже. В соответствии с информацией центра занятости города Пенза на сегодняшний день в Пензенской области остаются востребованными профессии для сферы услуг и предприятий общественного питания.

Одними из наиболее значимых результатов, по которым оценивают эффективность работы профессиональных образовательных организаций, является качество подготовки выпускников и их трудоустройство.

Решение проблемы трудоустройства выпускников ГАПОУ ПО «ПКППиК» ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление развития образовательной организации.

В колледже функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ ПО «ПКППиК». Центр осуществляет деятельность, направленную на создание необходимых условий по содействию в трудоустройстве выпускников колледжа, их социальной адаптации к рынку труда, оказывает содействие профессиональному росту выпускников, а также укреплению авторитета и имиджа колледжа, повышению его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Анализ конкурентоспособности и трудоустройства выпускников колледжа в различных сферах рынка труда ведется на основании мониторинга, проводимым ЦСТВ.

Службой регулярно (1 раз в квартал) запрашивается информация о выпускниках, состоящих на учёте в ЦЗН, имеющих вакансии.

В свою очередь служба предоставляет в ЦЗН информацию о выпускниках, находящихся в поиске работы, их резюме.

Анализ трудоустройства выпускников, проведенный в ГАПОУ ПО «ПКППиК», показывает следующее:

1. Преобладающей формой трудоустройства выпускников является самостоятельное трудоустройство.

2. Значительная часть выпускников устраивается на работу, связанную со сферой обслуживания, технологией продуктов питания, экономикой.

3. Востребованность выпускников колледжа на рынке труда подтверждается неуклонным снижением числа обращений выпускников колледжа в центр занятости г. Пенза по вопросу трудоустройства.

4. В соответствии с информацией центра занятости города Пенза на сегодняшний день в Пензенской области остаются востребованными профессии для сферы услуг и предприятий общественного питания.

Анализ трудоустройства выпускников колледжа показывает, что от общего числа выпускников, трудоустроились по специальностям и профессиям – 76,2%; находятся в декретном отпуске и обучаются по очной форме обучения – 5,1 %; служат в армии – 18,7%.

Таблица 9

№ п/п	Код и наименование специальности, профессии	Количество выпускников	Количество выпускников, определившихся с местом последующего трудоустройства на предприятии (в организации)	Количество выпускников подлежащих призыву в ряды ВС РФ	Количество выпускников, не нуждающихся в трудоустройстве по причинам личного характера (декретный отпуск, инвалидность, продолжили обучение по очной форме, нахождение в СИЗО и т.д.)
1	2	3	4	5	6
<b>Программы подготовки квалифицированных, служащих</b>					
1	«Повар, кондитер»	41	34	6	1
2	«Продавец, контролер - кассир»	24	16	5	3
3	«Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»	14	10	4	-



1	2	3	4	5	6
5	«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	15	6	9	-
	<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
<b>Программы подготовки специалистов среднего звена</b>					
1	Коммерция (по отраслям)	24	21	1	2
2	Технология продукции общественного питания	55	43	8	4
3	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	25	21	4	-
	<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>85</b>	<b>13</b>	<b>6</b>
	<b>Всего</b>	<b>198</b>	<b>151</b>	<b>37</b>	<b>10</b>

Отзывы работодателей о специалистах-выпускниках колледжа положительные, что свидетельствует об эффективности освоения обучающимися образовательных программ. Рекламаций на качество подготовки рабочих и специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники колледжа, нет. На момент самообследования на учёте в службе занятости выпускники колледжа не состоят.

Показатели наличия выпускников, состоящих на учёте в службе занятости, в целом, с учетом особенностей рынка труда, свидетельствуют об их востребованности.

Вывод: Показатели выпускников определившихся с местом последующего трудоустройства на предприятии свидетельствуют об качестве подготовки специалистов и их востребованности,

## **7 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

В ходе самообследования была проанализирована достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам

учебных планов подготовки специалистов среднего звена, наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендованной учебно-методической литературы. Одновременно было оценено программно-информационное обеспечение всех циклов учебных планов, а также наличие выхода в интернет.

Библиотека является важнейшим структурным подразделением ГАПОУ ПО «ПКППиК», обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, являясь информационным центром, направляющим свою деятельность на поддержку образования. Также библиотека является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, одним из общественных институтов, приобщающий молодежь к знаниям и мировой информационной культуре.

В своей деятельности библиотека колледжа руководствуется ФЗ РФ «О библиотечном деле», локальным актом «Положение о библиотеке ГАПОУ ПО «ПКППиК», другими нормативными и методическими материалами, регулирующими порядок работы библиотеки образовательного учреждения.

В колледже реализуется Программа развития библиотеки, задачами которой является:

- информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса, инновационных преобразований и постоянной библиотечной поддержки практической и самообразовательной деятельности педагогов и обучающихся;
- формирование библиотечно-информационных ресурсов, развитие библиотеки как ресурсного центра для учебной деятельности колледжа;
- сохранение имеющегося библиотечного фонда путем комплекса мер восстановительного характера;
- организация аналитической, организационной, консультационной работы по совершенствованию всех направлений деятельности;
- поддержка и укрепление творческих и конструктивных отношений с другими библиотечными, музейными, природоохранными, культурными учреждениями города и района;

- формирование библиотечно-библиографической культуры и навыков исследовательской и творческой работы; развитие у студентов навыков поиска информации;

- повышение уровня информированности учащихся в сфере педагогической деятельности и инновационных технологий;

- предоставление молодому читателю необходимой информации в сфере мировоззрения, права, морали, здорового образа жизни, отношений с миром и природой, культуры общения, искусства, досуга и т.д.

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

- активизация работы библиотеки по формированию природоохранных навыков у студентов; сотрудничество с организациями, занимающимися проблемами окружающей среды;

- приобщение студентов к изучению родного края, истоков его культуры; воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, своей малой Родины;

- обеспечение развития библиотеки. Повышение профессионального уровня библиотечного специалиста в соответствии с современными требованиями и профессиональными стандартами.

Библиотека колледжа является информационно-образовательным центром с фондом литературы – 21868 экземпляров. Из них учебной и учебно-методической – 14518 книг, справочно-энциклопедические издания, 130 экземпляров аудиовизуальных документов (CD и DVD-диски), фонд периодических изданий – 9 наименований, постоянно меняющаяся выставочная экспозиция; глобальная сеть Интернет: беспроводная сеть WI-FI, электронная библиотека «Юрайт» Обеспеченность учебной литературой составляет 1 учебник на одного студента и 1 учебник на двух студентов в зависимости от специальности, т.к. не все программы обеспечены на 100 процентов.

Библиотека и читальный зал оснащены компьютером, 3-мя планшетами, одним многофункциональным устройством.

Книжный фонд ежегодно пополняется и обновляется. В декабре 2021 года фонд учебной литературы пополнился на 570 экземпляров на общую сумму – 525925,40 руб. В результате проведенного анализа было установлено, что фонд учебной литературы (основной и дополнительной) составляет около 70 процентов от всего фонда. Доля учебных изданий с грифом Министерства просвещения РФ составляет 85 процентов, что отражает качество содержания учебной литературы для учреждения среднего профессионального образования.

Фонд справочных изданий дополняет фонд учебной литературы и способствует более глубокому изучению специальных дисциплин студентами. Он регулярно пополняется универсальными и отраслевыми энциклопедиями, справочниками, словарями на традиционных и электронных носителях. В 2021 году фонд справочной литературы пополнился новыми изданиями на сумму 3000 рублей.

Обучающиеся имеют доступ к учебникам по всем циклам дисциплин (модулей), которые имеются в фонде библиотеки.

Источниками комплектования учебного фонда библиотеки являются книжные издательства: «Академия», «Феникс», «Просвещение» и др.

Библиотека комплектует фонд информационных ресурсов и обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем циклам дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Ежегодно обновляется фонд медиаресурсов. С 2018 года в библиотеке работает электронная библиотек (НЭБ), а с 2021 года – образовательная платформа ЮРАЙТ, где предоставляется электронный доступ к курсам и учебникам.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется специализированными периодическими изданиями по профилю подготовки выпускников: «Гастроном», «Современная торговля», «Логистика» и др. В помощь воспитательному и образовательному процессу для кураторов и педагогов в библиотеке оформлена подписка на периодические издания: «Учительская газета», «Классный руководитель», «Нарконет», «Профессиональное образование». «Вестник образования».

Библиотека принимает участие в реализации программы воспитательной работы колледжа, используя различные формы и методы индивидуальной и массовой работы. Это направление работы ведется в тесном контакте с кураторами групп. Воспитательная работа затрагивает самые важные и остросоциальные проблемы нашего общества: морально-нравственные, этические, патриотические, воспитание, гражданского самосознания, здорового образа жизни, культурной и всесторонне-развитой личности, развитие её творческого потенциала, а также умения социализироваться в обществе.

В читальном зале постоянно действует книжная выставка: «Календарь знаменательных и памятных дат», где отмечаются юбилеи и памятные даты каждого месяца. Так с ноября по декабрь 2021 года были организованы тематические выставки по патриотическому воспитанию студентов: «Когда мы едины – мы непобедимы», посвященной Дню народного единства; «Неизвестный солдат, безымянный герой» - (День Неизвестного солдата); «Герои и подвиги» (День героев Отечества). Международному дню толерантности посвящена выставка: «Мы разные, но мы вместе», ко дню матери в России была организована книжная выставка: «Мой ангел – мама».

В читальном зале библиотеки регулярно оформляются тематические книжные выставки, посвященные юбилеям писателей, ученых, деятелей искусства и культуры. К 200-летию Ф. М. Достоевского и Н.А. Некрасова были оформлены книжные выставки, на которых была представлена литература о жизни и творчестве великих русских писателей, а также книги

этих авторов. Студенты имели возможность познакомиться с биографией и деятельностью замечательного русского ученого-энциклопедиста, поэта и художника М. В. Ломоносова, а также с творчеством писателя, этнографа, создателя словаря русского языка – В. И. Даля. Выставка о их жизненном пути была организована в читальном зале. «Наш основной закон» - так называлась выставка, поставленная ко Дню конституции России. Обучающиеся узнали об основных статьях конституции Российской Федерации. Книжная выставка «Новогодний серпантин», посвященная празднованию Нового года и Рождества на Руси, заинтересовала пользователей библиотеки ярким оформлением, новогодними пожеланиями, традициями новогодней трапезы разных народов, а также прекрасными зимними пейзажами русских поэтов и художников.

К знаменательным и памятным датам в библиотеке организуются и проводятся тематические часы: «Говорите правильно!», приуроченный ко Дню словаря и 220-летию В. И. Даля. Уроки мужества: «Героям России посвящается», литературно-музыкальные композиции: «Всю душу выплесну в слова» - о жизни и творчестве Сергея Есенина.

Колледжем заключены договоры о сотрудничестве и комплексном информационно-библиотечном обслуживании с МБУ «Централизованной библиотечной системой г. Пензы» и ГБУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества». Обучающиеся колледжа регулярно посещают мероприятия, организованные городской библиотекой им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. Так в ноябре 2021 года студенты принимали участие в игровой программе: «Космос – далекий и близкий», мероприятие проходило в рамках недели «Освоения космического пространства». Обучающиеся колледжа посетили литературные часы, посвященные юбилейным датам Ф.М. Достоевского и Н.А. Некрасова. Большой интерес у студентов вызвал цикл мероприятий: «Встречи с интересным человеком», на которых ребята познакомились с творчеством солиста группы «Экспресс-бэнд» Пензенской

филармонии, с руководителем коллектива историко-бытового танца «Комплимент» и др.

Библиотека проводит большую работу по привлечению к чтению и воспитанию интереса к художественной и научно-популярной книге среди подростков. С этой целью в библиотеке проводятся выставки «Новые книги», «Прочтите – это интересно», «А вы читали?», а также выставки и мероприятия о жизни и творчестве известных писателей, поэтов, художников, ученых и исторических деятелей.

Библиотека оказывает информационную поддержку кураторам при подготовке классных часов, конкурсов, воспитательных мероприятий.

*Вывод:* Библиотека колледжа обеспечена учебной литературой как печатной, так и электронными изданиями, продолжить работу по комплектованию фонда библиотеки электронными изданиями и собственными методическими разработками.

## **8 Воспитательная работа**

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация Колледжа планомерно создаёт целенаправленную систему воспитания студентов, представляющую условия, способствующие их индивидуальному развитию и коллективному взаимодействию.

Определяющим направлением является повышение статуса воспитания в Колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации её творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Формировать в Колледже воспитательное пространство, способствующее развитию личности, культуры производственной деятельности будущего специалиста, его самосоциализации.

2. Создавать условия для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов и формирования профессиональной направленности воспитательной деятельности, культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом.

3. Организовать работу по развитию различных форм внеучебной деятельности (смотры, конкурсы, концерты и т.п.), по патриотическому воспитанию студентов, по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства.

4. Совершенствовать систему стимулирования качества учёбы студентов, их достижений в учёбе, творчестве и спорте.

5. Выявлять одарённых студентов, способствовать дальнейшему развитию и использованию их творческого и научного потенциала.

6. Развивать систему студенческого самоуправления в Колледже и привлекать студентов к участию в управлении воспитательным процессом.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утверждён план воспитательной работы, позволяющий обеспечить повышение качества проведения внеучебных мероприятий. внеучебные объединения работали по планам.

- составлены планы работы кураторов по воспитательной работе в группах.

- совершенствуется система контроля воспитательной работы кураторов, как одно из условий эффективной работы.

### **8.1 Система управления воспитательной деятельностью**

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления воспитательным процессом.



Непосредственно ответственным за организацию и проведение воспитательной работы в колледже является:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности. В учебно-воспитательный отдел входят следующие специалисты:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- руководитель физического воспитания,
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- педагог-организатор,
- заведующая библиотекой,
- педагоги дополнительного образования,
- классные руководители.

Важнейшее значение в учебно-воспитательной работе в колледже имеет работа классных руководителей.

Руководство куратора способствует адаптации студентов к условиям обучения в колледже, включению их в учебный процесс, правовому воспитанию, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности. Определено содержание обязанностей куратора:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей (коммуникативных, характера, здоровья и т. д.);

- планирование воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков студентов;

- проведение выборов старосты учебной группы, а также представителей студенческого коллектива в органы студенческого самоуправления, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;

- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе;

- создание условий для развития взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- решение задач в воспитательной сфере.

В соответствии с общей целью воспитательной работы, 2021 году, традиционно в Колледже велась работа по следующим направлениям:

1. Профессионально - трудовое воспитание.
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
3. Культурно-нравственное и экологическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Работа с родителями.
6. Студенческое самоуправление.
7. Волонтерство.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитательный процесс направлен на формирование общих компетенций обучающихся, которые способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи.

Анализ воспитательной работы представлен по направлениям деятельности.

## **8.2 Профессионально-трудовое воспитание**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в Колледже важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой

деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов является специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики. Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные реалии, новая идеология общества ставят перед профессиональным образованием новые задачи в подготовке специалистов. В настоящее время имеется ряд государственных документов, определяющих цели и задачи развития образования. К их числу следует отнести федеральные законы «Об образовании», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» и др. В этих документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития России. Образование не является рыночным благом. В основе российского образования лежат принципы преемственности, системности, фундаментальности, доступности и др. Основными составляющими его элементами являются обучение и воспитание.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии. Образование в Колледже обеспечивает знание основ современной техники; вооружает обучающихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает отношение к труду.

В течение 2021 года обучающиеся Колледжа принимали участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах разного уровня.

Результаты участия сформированы на сайте Колледжа на странице «Воспитательная работа».

Трудовое воспитание осуществляется на учебных занятиях по всем профессионально-ориентированным дисциплинам и во время производственной практики, когда формируются сознательное отношение к выбранной профессии, социальная компетентность, навыки межличностного делового общения, а также такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать решения, умение работать и другие.

### **8.3 Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Современный взгляд на общество предполагает прежде всего взгляд на общественное устройство, как изменяющееся, новая ситуация требует нового поведения. Важнейшей составляющей этого нового поведения является овладение знаниями нормативно-правовых документов, касающихся подростков и их родителей. Другими словами, обучающиеся должны не только знать, но и уметь пользоваться своими знаниями, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

В Колледже созданы условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; подготовке обучающихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. В течение года, в рамках мероприятий, ведётся работа по гармонизации межэтнических отношений, формированию терпимости к чужой вере (религиозные отношения);

формированию культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитанию уважения к традициям семьи; формированию взаимопонимания между семьёй и ребёнком. В рамках уроков экономики ведётся работа по формированию функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности; формированию добросовестного отношения к государственной и личной собственности, выбору и принципам рационального поведения в социуме. В этом учебном году с представителями правоохранительных органов проводились мероприятия по воспитанию правовой культуры; формированию понимания политических и правовых событий; формированию последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции.

Расширять и укреплять связи и отношения образовательной организации и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города. Вовлекать в систему гражданско-патриотического и правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию.

#### **8.4 Культурно-нравственное и экологическое воспитание**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания подрастающего поколения. Оно предполагает

становление отношений молодёжи к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе.

Нравственно-экологическое воспитание стимулирует у молодёжи формирование природоохранительной активности, экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Оно означает активную созидательную деятельность по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, борьбу со всем, что губительно для природы. Выполняя задачи нравственно-экологического воспитания, в прошедшем учебном году в Колледже велась работа по экологическому воспитанию: прошла акция по сбору батареек, продолжили озеленение кабинетов и ухода за растениями, провели акцию по сбору макулатуры. Принимали участие в конкурсах, конференциях.

Мероприятия, проводимые в Колледже, имели также своей задачей формирование чувства долга, ответственности по отношению к самому себе, в отношении других людей, общества, Родины. Эти качества возникают у людей только ценой собственных усилий, настойчивости каждого человека, прежде всего по отношению к самому себе.

***Вывод:** необходимо к исследовательской деятельности привлекать большее количество студентов, т.к. учебно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование всех компонентов экологической культуры, следовательно, одним из педагогических условий, способствующих повышению экологической культуры студентов, будет поощрение междисциплинарных научно-исследовательских работ, имеющих экологическую направленность, а также проведение мероприятий по презентации экологических работ*

## **.8.5 Спортивно-оздоровительное направление**

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В Колледже есть спортивный зал. Направление спортивно-оздоровительного воспитания реализуется в полной мере.

### **8.6 Работа с родителями**

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Единство воспитания в семье и Колледже – важнейшее условие становления личности студента. Взаимодействие администрации и педагогов с родителями студентов направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где обучение и воспитание подростков было бы успешным и помогало совершенствованию личности. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе Колледжа важное место. Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в Колледже и предусматривает следующие формы взаимодействия: общие родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации).

### **8.7 Студенческое самоуправление**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним

целями и задачами. Оно является неотъемлемым элементом общей системы управления Колледжем и направлено на то, чтобы максимально учесть интересы и потребности студентов на основе регулярного изучения общественного мнения и выдвигаемых ими конкретных инициатив. Модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому студенту самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в научной, общественно-культурной и спортивной жизни Колледжа, города и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления Колледжа. Это достигается за счёт установления партнёрских отношений между студентами, в лице Студенческого совета, администрацией Колледжа, в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе, который обеспечивает поддержку всех инициатив и начинаний студенческого актива. Одной из основных задач студенческого самоуправления является создание прочных горизонтальных и вертикальных связей между студентами Колледжа, формирование чувства корпоративной солидарности.

В целом студенческий коллектив Колледжа работоспособный, уровень познавательной активности студентов высокий, молодые люди интересуются колледжными делами и активно выполняют поручения.

В течение всего 2021 года план проводимых мероприятий в Колледже корректировался в связи с эпидемиологической обстановкой.

Систематически предоставлялись материалы для обновления информации на сайте Колледжа.

### **8.8 Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, в том числе профилактическая работа со студентами Колледжа**

Одним из направлений воспитательной работы в Колледже является социально-психологическая поддержка обучающихся, профилактика различных девиаций среди студентов, психологическое консультирование



педагогического коллектива Колледжа, взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации студентов в процессе обучения и профессионального самоопределения, а также содействие в реализации личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

На начало учебного года социально – психологическая служба осуществляет сбор информации о студентах, приступивших к обучению, составлен социальный паспорт групп.

Педагогом-психологом Колледжа была проведена входная диагностика студентов I курса.

Профилактика правонарушений и преступлений в молодёжной среде. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача Колледжа в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития: выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение психологом индивидуальных особенностей таких подростков и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определённого возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение мероприятий, работа с неблагополучными семьями. Причины и условия, способствовавшие совершению преступлений подростками самые различные – это уверенность в своей безнаказанности, нежелание несовершеннолетних встать на путь исправления, подверженность асоциальной среде, ослабление контроля со стороны родителей. Одной из причин совершения подростками преступлений является их нежелание учиться, попустительство родителей, которые не

надлежащим образом выполняют свои обязанности по обучению несовершеннолетних детей, вследствие чего у них появляется масса свободного времени, которое они проводят вне стен Колледжа. Зачастую причиной совершения правонарушений является недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый подросток может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие подростки особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении.

Неоднократно на территории Колледжа проводились совместные рейды по соблюдению ФЗ от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Все подростки, совершившие административные правонарушения, вместе с родителями рассмотрены на Совете профилактики.

В течение года в Колледже проводятся различные антинаркотические акции, классные часы, лекции с привлечением сотрудников, сотрудников правоохранительных органов.

Социальный педагог Колледжа является ответственным за организацию профилактики правонарушений, наркомании, безнадзорности и экстремистских проявлений несовершеннолетних и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Кураторами и старостами групп ежедневно осуществляется мониторинг посещаемости студентами учебных занятий. Ведутся журналы посещаемости студентами учебных занятий. Ежемесячно журналы сдаются заместителю директора по УВР для анализа. По итогам проведения анализа, студенты

приглашаются на совет по профилактике для выяснения причин пропусков учебных занятий без уважительных причин.

С начала учебного года проведено 62 заседаний Совета по профилактике, рассмотрено множество вопросов в отношении студентов.

Социально-психологической службой проведены беседы со студентами, педагогом-психологом оказаны консультации. Консультирование проводилось по проблемам: негативных эмоций и невозможности с ними справиться самостоятельно, личностными проблемами, проблемами общения, конфликтами в семье. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- связанные с конфликтными ситуациями в семье;
- с проблемами в общении;
- эмоциональные проблемы;
- асоциальным поведением

## **9 Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения включает организацию научно-методической и опытно - экспериментальной деятельности педагогического коллектива и организацию научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Основная цель работы коллектива - обеспечение качества подготовки специалистов. Основные задачи научно-методической работы:

Освоение и реализация инновационных технологий, в том числе информационно коммуникационных, в учебно-воспитательном процессе.

Формирование и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Обновление и расширение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Следует отметить, что довольно большая работа проведена всеми участниками образовательного процесса, о чем говорят следующие успехи на

### **Международном уровне:**

- Диплом победителя Международной олимпиады «Классный час» по теме «Коммуникативная компетентность педагога» Дрожжинова О.А., Абрамова Л.С.
- Диплом 1 степени Международного конкурса «Дарования и талантов» (лебединая верность) награждается ансамбль эстрадного танца «Стиль»
- Диплом участников, 3 место в регионе в международной олимпиаде «Глобус» по дисциплине ОБЖ студенты, руководитель Дрожжинова О.А.
- Диплом 1 место Международного конкурса «Мой край - моя родина», в номинации «Художественная фотография» Жарков А., руководитель Дрожжинова О.А.
- Диплом 1 степени в международном профессионально-исследовательском конкурсе «Преподаватель года 2021» в номинации «Патриотическое воспитание» по теме «Волонтерское движение как средство патриотического воспитания студентов» Дрожжинова О.А., Абрамова Л.С.

### **на Всероссийском уровне:**

- Диплом победителей всероссийского конкурса большая перемена среди обучающихся по программам СПО Головнин А-13-К, Евдокимов М. 4-ТХ.
- Диплом Всероссийской исторической викторины, приуроченной к 800-летию со дня начала блокады Ленинграда «В кольце блокады Ленинград...», 3 степень-Пронина А., руководитель Гущина М.В., Головнин А., руководитель Дрожжинова О.А., Лабкова В., руководитель Заикина С.А., Поликарпова А., руководитель Мельников С.С., Подогова С., руководитель Чиханова М.С.. Вагина В.В. имеет благодарственное письмо оргкомитета Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за привлечение к участию педагогов и студентов к викторине

- Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе творческих работ «Движение БЕЗ опасности» в номинации рисунки Головнин А., руководитель Дрожжинова О.А.
- Участие во Всероссийской олимпиаде «Проверка знаний» в номинации «Государственные символы России», диплом 2 место Маркова Л., диплом 3 место Ташкинова А., руководитель Мартысюк Е.М.
- Диплом 1 степени в конкурсе презентаций и видеороликов «Моя профессия лучше всех!» в Приволжском федеральном округе, студенты группы 85, руководитель Лопатина К.А.
- Диплом 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект» по теме «Квест экскурсия Пенза историческая», Дрожжинова О.А.
- Благодарность общественной палаты РФ за большой практический вклад в осуществление общественного контроля за соблюдением избирательных прав граждан - имеют 6 студентов группы 12К.
- Диплом 3 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства и личных достижений «Истоки вдохновения и творчества», в номинации «Патриотическое воспитание», работа по теме «Волонтерское движение как средство патриотического воспитания», Дрожжинова О.А.

**на областном уровне:**

- Благодарность генерального директора ООО «Управление благоустройства и очистки» А.А. Архипова – за участие в проекте «Сдай батарейки» в номинации «Зарядись»
- Грамота за участие в региональном конкурсе видео роликов на противопожарную тему «Чтобы не было беды»- Дрожжинова О.А, Чиханова М.С.
- Диплом 1 степени в региональном методическом конкурсе на лучшую организацию про ориентационной работы среди образовательных организаций Пензенской области в номинации «профессиональный выбор и

проектирование карьеры», Назарова Т.Г, Стальная Е.С, Бочурина Л.Б, Лопатина К.А. Сертификат за участие- Краснощекова С.А.

- Диплом 1 место в конкурсе творческих работ антикоррупционной тематике в номинации «Лучшая графическая работа»
- Участие в рамках регионального проекта «Культурная суббота» посещение музея поисковых отрядов «Свидетели бессмертного подвига», Заикина С.А., Леснова А.Н., Кулыгина Л.Ю.

Воспитание – процесс непрерывного творческого поиска. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу колледжа. Сегодня воспитание понимается не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной (учебной и внеучебной) деятельности.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021 год положительно.

## **10 Качество кадрового обеспечения**

Важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов, это кадровое обеспечение учебного процесса. Инженерно-педагогический коллектив колледжа состоит из 130 человек.

Из них имеют:

- высшую категорию – 43 человека;
- первую категорию – 9 человека;
- без категорий – 9 человека;

Имеют звание:

- «Заслуженный мастер производственного обучения РФ» - 1 человек;
- «Отличник профтехобразования» - 6 человек;
- нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ» - 7 человек;
- нагрудный знак «Почетный работник СПО РФ» - 1 человек;
- знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек;
- знак Героя энциклопедии «Лучшие люди» - 1 человека;

- звание «Почетный работник образования Пензенской области» - 1 человек;

- медаль «За вклад в образование» - 1 человек;

- медаль «За воспитание студентов» - 1 человек.

Почетная грамота Федерального агентства по физической культуре и спорта – 1 человек.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 32 человек;

В колледже работает стабильный высококвалифицированный инженерно-педагогический коллектив.

Средний возраст преподавательского персонала – 45 лет.

Средний педагогический стаж – 20 лет и более.

К осуществлению образовательной деятельности в колледже привлечены: руководящий состав – 10 человек, 20 мастеров производственного обучения, 32 преподавателя, 4 педагога дополнительного образования.

Значительное внимание уделяется обновлению педагогических кадров, удельный вес которых за 2020 год составил 10%, третью часть из которых составили выпускники профессиональных образовательных организаций г. Пензы (Колледж пищевой промышленности и коммерции, Пензенский социально-педагогический колледж).

Нехватка преподавателей компенсируется за счет внешних и внутренних совместителей. В целом число педагогических работников удовлетворяет потребностям учебно-воспитательного процесса. В процессе теоретического обучения участвуют также мастера производственного обучения, административные работники, методисты, которые читают часы теоретического обучения на условиях совмещения профессий (должностей). Необходимость привлечения преподавателей-совместителей обусловлена спецификой преподаваемых дисциплин (модулей), особенно профессионального цикла, которая требует наличие практического опыта работы по профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогическая нагрузка педагогов по группам соответствует нормативной.

Практическое обучение осуществляется мастерами производственного обучения и преподавателями профессионального цикла в группах подготовки специалистов среднего звена. Все мастера производственного обучения соответствуют профилю подготавливаемой профессии (специальности) и имеют производственную квалификацию на уровне и выше установленной выпускникам колледжа, 100% прошли стажировку на предприятиях. В колледже не существует вакансий мастеров производственного обучения и преподавателей.

Специальности и квалификации педагогических кадров соответствуют профилю подготавливаемых профессий (специальностей) и занимаемой должности.

По результатам контроля деятельности администрация колледжа поощряет наиболее отличившихся сотрудников. Формы поощрения различны: от благодарности, высказанной в устной форме до поощрения стимулирующими выплатами. В случае обнаружения факта нарушения трудовой дисциплины, администрация применяет меры воспитательного воздействия, градация которых представлена замечанием, выговором, увольнением. В течение последнего времени грубых нарушений трудовой дисциплины не было. Администрация колледжа прилагает все усилия для создания комфортной, психологически благоприятной обстановки, обеспечивая тем самым слаженность работы коллектива.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, запросы и потребности педагогов методическая служба реализует программу личностно-ориентированного подхода, постоянной индивидуальной работы над своим профессиональным мастерством.

В 2020 году 87% педагогических работников прошли обучение по дополнительным программам: повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, что является одним из важнейших



индикаторов конкурентоспособности колледжа.

В колледже сформирована непрерывная система переподготовки и повышения квалификации преподавателей в соответствии с перспективным планом по прохождению аттестации педагогическими работниками и повышению квалификации.

Руководитель колледжа основными направлениями в кадровой политике образовательного учреждения считает следующие:

- привлечение высококвалифицированных специалистов, имеющих практический опыт работы на производстве;
- системное повышение педагогической квалификации персонала;
- стимулирование творчески работающих педагогов;
- поддержка начинающих педагогов в адаптационный период;
- стажировка педагогов профессионального цикла на предприятиях торговли, общественного питания, ресторанного бизнеса, где используется современное оборудование, сырье, инновационные технологии;
- социальная защита сотрудников колледжа;
- создание комфортного психологического микроклимата;
- создание условий (материально-техническая и учебная база) для эффективного осуществления образовательного процесса.

Комиссия по самообследованию колледжа отмечает высокий уровень кадрового потенциала, включенность в структуру непрерывного педагогического образования. В колледже создана система научно-методической и научно-исследовательской работы, которая направлена на совершенствование педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения. Разработанная система методических мероприятий оказывает позитивное влияние на развитие творческого потенциала каждого преподавателя и мастера производственного обучения. В процессе диагностики проводится критериальный анализ педагогической деятельности инженерно – педагогических работников, исследуются их аналитические, планомерно-прогностические, контрольно-диагностические

умения, оценивается уровень эффективности исполнительской деятельности. В соответствии с результатами диагностики строится индивидуальная программа повышения квалификации преподавателей через ИРРО ПО, методические дни, недели научно-методического опыта, курсы повышения квалификации, консультации, конференции, семинары, вебинары, выступления, публикации, обучение в аспирантуре, защиту диссертаций.

Педагогические работники и администрация колледжа повышали профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, а также через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях на региональном, международном, всероссийском уровнях. Активное участие принимают в работе: профессиональных конкурсов, мастер – классов и др. Ежегодно посещают профессиональные выставки с практической отработкой, проходят стажировку – повышение квалификации на ведущих предприятиях и учебных центрах.

*Вывод:* В ходе самообследования установлено, что в колледже сложилась действенная система повышения профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения; квалификационный уровень руководящих и педагогических кадров является достаточным для реализации ФГОС СПО по специальностям и профессиям.

## **11 Учебно-методическое обеспечение**

Научно-исследовательская и научно-методическая работа в колледже направлена на реализацию задач, повышения качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО; создание научного и учебно-методического обеспечения, внедрение новых технологий обучения, организацию опытно-экспериментальной работы. Результаты этой работы представляются на научно-практических конференциях, ежегодно публикуются в сборнике материалов конференций, размещаются на сайте колледжа.

Педагогический коллектив работает над инновационными подходами к

организации обучения и воспитания обучающихся, обеспечивает подготовку специалистов для предприятий торговли и общественного питания. Состояние и динамика основных научных направлений соответствуют профилю подготовки специалистов.

Для реализации основной цели образовательных программ подготовки специалиста СПО к продуктивной профессиональной деятельности в колледже – педагоги целенаправленно внедряют в процесс обучения такие группы образовательных технологий как: информационно-развивающие, деятельность, развивающие, личностно-ориентированные, метод проектов и другие. В последние годы преподаватели колледжа наряду с традиционными методиками уроков успешно используют современные педагогические технологии: технология формирования профессиональных умений, практико-ориентированная технология, технология дифференцированного обучения, технология полного усвоения учебного материала, технология работы с «языковым портфелем» в процессе обучения иностранному языку, проектная технология, групповая технология на основе лекционно - семинарской системы обучения, технология проблемного обучения, технология организации модульно-рейтингового обучения с использованием эвристических методов обучения.

Подготовка компетентного специалиста осуществляется путем:

- реализации компетентного подхода в построении личностно-ориентированного образовательного процесса;
- создания сообщества обучающихся, побуждая их к участию в обсуждении познавательных проблем и принятию доказательных решений;
- разработки системы выявления и поддержки одарённых и талантливых обучающихся.

Таким образом, ведущие идеи вышеуказанных педагогических технологий отражены в обобщённом опыте этих преподавателей и представлялись на общеколледжном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске, разрабатывая педагогические технологии и активно внедряет их в образовательный процесс: основы модульной технологии обучения, ролевые игры как технология самовоспитания, личностно-ориентированная технология, технология деятельностного подхода, ориентированная на формирование системы профессиональных умений, технология группового обучения, технология развития творческих способностей, технология проблемного обучения, технология организация самостоятельной работы обучающихся, технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения.

Все используемые технологии построены на концептуальной основе, разработано содержание и методика их реализации. Указанные технологии способствуют повышению активности обучающихся как субъекта образовательного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся организована в соответствии с локальным актом и рабочими программами дисциплин, модулей в объёме часов, определённых ФГОС СПО. Преподаватели работают над научно-методическим обеспечением этого вида деятельности необходимыми материалами: учебно-методическими рекомендациями и указаниями, заданиями для самоконтроля и т.д.

Планирование объёма времени, отведённого на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, по разделам или темам, осуществляет преподаватель учебной дисциплины, модуля.

За указанный период изменились качество и значение самостоятельной работы, совершенствуется методическое обеспечение и оснащение самостоятельной деятельности обучающихся. В учебном процессе используются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Преподаватели разрабатывают методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения. Выявлено, что преподаватели в рабочих программах учебных

дисциплин (модулей) уделяют особое внимание организационно-методическим аспектам самостоятельной работы обучающихся: указывают цель самостоятельной работы, обосновывают её вид и содержание, представляют требования к результатам работы, критерии оценки и формы контроля, список рекомендуемой литературы. Такой подход к разработке методических рекомендаций даёт возможность обучающимся успешно выполнять задания по самостоятельной работе.

Анализ особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся показал, что преподаватели колледжа используют личностный подход к организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе написания курсовых работ (проектов). Ведущими направлениями во взаимодействии с обучающимися являются: сравнительно-аналитическое изучение теоретического материала по исследуемой проблеме, поисковая деятельность студентов по выявлению методологической основе теоретических и практико-ориентированных исследований.

Вся эта работа имеет дифференцированную основу: обучающиеся в соответствии со своими потенциальными возможностями целенаправленно работают в поисковом режиме в той предметной области, в которой они могут быть более успешными. Результаты участия студентов в международных, всероссийских, региональных, областных конкурсах, выставках, олимпиадах подтверждают высокий уровень их исследовательской деятельности и подчеркивают положительный имидж колледжа, вызывая интерес у руководящих работников города и области и у специалистов.

*Вывод: учебно-методическая работа колледже соответствует требованиям законодательства РФ.*

## **12 Материально-техническая база**

В результате самообследования установлено, что материально-техническая база колледжа позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов по специальностям и профессиям.

Колледж располагается в четырехэтажном здании, имеет спортивный комплекс (спортивный зал, спортивную площадку); учебные мастерские №№ 1, 2, 3; три лаборатории по профессиям и специальностям общественного питания; учебно-производственные мастерские: УПМ столовая «Практикант», УПМ магазин «Практикант», УПМ «Учебный ресторан», столовую на 120 посадочных мест; библиотеку; медпункт; актовый зал на 400 посадочных мест.

Наличие и использование площадей Пензенского колледжа пищевой промышленности и коммерции в г. Пензе и филиале р.п. Шемышейка

Таблица 10

Назначение	Площадь, м <sup>2</sup>
по адресу: г. Пенза проспект Победы, 3	
Общая площадь зданий	5515
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий	4937
в том числе: учебная	1417
в том числе: спортивный зал	120
в том числе: учебно-вспомогательная	3199
в том числе: подсобная	201
из нее площадь пунктов общественного питания	335
в том числе: обеденный зал	151
из нее площадь надворных подсобных помещений	243
по адресу: г. Пенза улица Маркина, 2, корпус 3	
Общая площадь зданий	848
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий	
в том числе: учебная	568
в том числе: учебно-вспомогательная	216
в том числе: подсобная	64
из нее площадь надворных подсобных помещений	
Филиал в р.п. Шемышейка, ул. Светлая, 1	
Общая площадь зданий	7989,2
из нее площадь учебного корпуса	1787,2
из нее площадь общественно-бытового корпуса	2270,4
из нее площадь здания перехода	77,9
из нее площадь общежития	3853,7

В колледже и филиале функционируют 32 учебных кабинета, 3 компьютерных класса с выходом в Интернет и локальной сетью.

Кабинеты оснащены учебной мебелью отвечающей санитарным нормам. Имеется достаточное освещение, искусственное и естественное, вентиляция.

Учебные кабинеты оборудованы достаточным количеством столов, стульев и необходимым твердым инвентарем.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий сопровождается соответствующей материальной базой: лабораторией информатизации, компьютерными классами, мультимедийными проекторами и другим оборудованием. В колледже обеспечен выход в Интернет, создана единая локальная сеть. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента 73единиц.

В истекшем году было продолжено оснащение инновационной площадки, по адресу: г. Пенза, ул. Маркина, 2, с современным технологическим оборудованием по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело», на базе, которой проводится региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Worldskills Russia.

Процент оснащенности учебно-производственных мастерских и лабораторий составляет 98,83%, кабинетов – 92%.

При этом на одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, приходится 9,6 м<sup>2</sup>, что соответствует установленному нормативу 9,5 м<sup>2</sup>.

Невозможно рассматривать комплексный подход к управлению образовательным процессом без научно-методического обеспечения и информационных ресурсов. Основу системы информационно-методического обеспечения учебного процесса в колледже составляют ресурсы учебной библиотеки, методического кабинета, цикловых комиссий, а также ресурсы локальной сети.

*Вывод:* в целом хочется отметить, условия осуществления образовательного процесса в части обеспечения его учебно-материальной базой соответствуют установленным требованиям ФГОС СПО.

### **13 Система оценки качества образования**

В ходе самообследования проведен мониторинг качества подготовки

специалистов в колледже.

В ходе самообследования установлена степень подготовленности выпускников требованиям ФГОС СПО на основе контрольных срезов знаний по дисциплинам (модулям), результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Средний балл при проведении контрольных срезов по дисциплине (модулям)

Таблица 11

Циклы учебного плана	«Технология продукции общественного питания»	«Коммерция (по отраслям)»	«Повар, кондитер»	Продавец, контролер - кассир
Теоретическое обучение - профессиональная подготовка	4,34	4,31	3,92	3,72
Учебная практика	4,2	4,2	3,92	3,81
Производственная практика	4,3	4,2	4,2	4,1

Средний балл при проведении промежуточной аттестации в разрезе специальностей и профессий

Таблица 12

Год аттестации	«Технология продукции общественного питания»	«Коммерция (по отраслям)»	Продавец, контролер - кассир	«Повар, кондитер»
2018-2019	4,3	4,12	3,95	3,9
2019-2020	4,2	4,2	3,94	3,8
2020-2021	4,3	4,35	3,96	3,95

Государственная итоговая аттестация по обследуемым профессиям и специальностям проводилась в соответствии с требованиями ФГОС СПО и программами государственной итоговой аттестации, которые включают выполнение выпускной квалификационной работы защиту письменной экзаменационной работы – по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; защита дипломной работы (проекта) – по программам специалистов среднего звена.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников



Таблица 13

Ступень обучения	2018 - 2019 учебный год			2019 - 2020 учебный год			2020 - 2021 учебный год		
	Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников	
		Всего	Качество знаний (%)		Всего	Качество знаний (%)		Всего	Качество знаний (%)
подготовка специалистов среднего звена	106	106	93,85	108	108	44,5	104	104	52,5
подготовка квалифицированных рабочих, служащих	185	185	81,9	135	135	55,5	94	94	47,5

Анализ результатов ГИА членами Государственной экзаменационной комиссии показывает, что выпускники на достаточном уровне владеют теоретическим материалом, знают нормативную документацию, современное технологическое оборудование, ассортимент товаров, глубоко осознают проблемы предприятий сферы обслуживания, правильно представляют оптимальные варианты их решения.

В ходе защиты ПЭР и ВКР умело отстаивают собственную позицию; обладают аналитическими, конструктивными, проектировочными умениями, владеют основами научно-исследовательской деятельности.

*Вывод:* Система оценки качества образования представлена моделью контроля, которая демонстрирует эффективность работы всех структурных подразделений колледжа и выполняемых ими задач в соответствии с требованиями ФГОС СПО и удовлетворяют потребности всех участников образовательного процесса.

#### **14 Анализ показателей деятельности колледжа**

В ходе самообследования установлено, что условия реализации образовательного процесса в колледже обеспечены наличием квалифицированных кадров, достаточным уровнем научно-исследовательской деятельности, достаточностью материально-технической базы, необходимыми

социально-бытовыми условиями и достаточным финансовым обеспечением образовательного процесса в соответствии с требованиями реализации ФГОС СПО по специальностям: «Технология продукции общественного питания», «Коммерция (по отраслям)», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» и профессиям: «Продавец, контролер - кассир», «Повар, кондитер», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Автомеханик», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».


Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.


Председатель комиссии

 Артефьева Е.В.

Члены комиссии:

 Артамошкина Ю.Н.

 Сударикова В.В.

 Макушина В.П.

 Вагина В.В.

 Камаева М. Л.

 Ефремов А. В.

 Шачина Н.С.

 Бочурина Л.Б.

 Муравлева Л. П.

 Назарова Т.Г.

 Стальная Е.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
к отчету о результатах деятельности  
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности  
и коммерции» подлежащих самообследованию за 2021 год

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Таблицы А1

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	837
1.1.1	По очной форме обучения	837
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	423
1.2.1	По очной форме обучения	332
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	91
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	9
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	290
1.5	Утратил силу. - <a href="#">Приказ</a> Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	179/90,4%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	107/8,5%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	459/ 36,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	73/56%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70/53,4%

1	2	3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/37,4%
1.11.1	Высшая	42/32,06%
1.11.2	Первая	7/5,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	70/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	7/5,3
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <u>&lt;*&gt;</u>	168
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	99554,8 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	732,0 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	77,0 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	89%
(пп. 2.4 в ред. <a href="#">Приказа</a> Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	9,6 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	86
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	64/0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	7/0,55%



1	2	3
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	1
4.3.1	по очной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

1	2	3
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	1
4.4.1	по очной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	6
4.5.1	по очной форме обучения	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4

1	2	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	6
4.6.1	по очной форме обучения	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0



1	2	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	43/32,8%
(п. 4 введен <a href="#">Приказом</a> Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		